

高唐县职业教育中心学校三年发展规划

（山东省高水平中等职业学校建设计划）

（2022-2024）

一、学校概况

1. 学校基本情况

1-1 基本 信息	学校名称 ¹	高唐县职业教育中心学校		学校层次	■国家示范校□省规范化学校 ■省示范（优特）校□其他	
	建校时间 ²	1979 年 3 月		院校性质	□公办□民办	
	举办者	■ 市县政府□行业□企业□其他		学校网址	http://www.gtjzjx.cn	
	通讯地址	高唐县时风东路 188 号		邮编	252800	
	法人 代表 信息	姓名	郝长池	职务	党委书记、校长	
		手机	18106359701	电子信箱	sdgthcc@163.com	
联系人 信息	姓名	李强	职务	副校长		
	手机	1562003169	电子信箱	sdgtlq@163.com		
1-2 基本 状态	学校占地面积（亩）		430	校舍总建筑面积（m²）		120815
	教学行政用房面积（m²）		61786	校内实训基地数/占地面积（个/m²）		6/24638
	校外实训基地（个）		21	纸质图书（万册）		12.51
	学校固定资产总值（万元）		21929.55	教学仪器设备总值（万元）		4123.6
	生均教学仪器设备值（元）		10182	接入互联网出口带宽（Mbps）		1000
	教学用计算机数（台）		1178			
	学校教职工总数（人）		340	专任教师数（人）		333
	专任教师高级职称比例（%）		28.5	专任教师中级职称比例（%）		33.9
	专任教师中硕博学位人数（人）/比例（%）		24/7.2	专任教师中本科学历人数（人）/比例（%）		300/90.1
	专业专任教师数（人）		213	专业专任教师双师素质比例（%）		82.6
	2019-2020 学年兼职教师数（人）		36	2019-2020 学年兼职教师授课课时数		9072
	2019-2020 学年专业课时总数		60984	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）		14.9
	现有专业数（个）		18	其中 2020 年招生专业数（个）		15
	其中“三二连读”贯通培养专业数（个）		4	其中“3+4”衔接培养专业数（个）		0
	其中国际合作培养学生数（人）		0			
	1+X 试点项目数		11	1+X 试点专业数		6
	参与 1+x 试点学生数		550	参与试点学生数占在校生比例		13.58

	年度			2018 年	2019 年	2020 年
	全日制学生招生就业 ³					
	招生规模	三年制中职		1111	1504	1622
		“三二连读”		207	236	169
		“3+4” 中本衔接		0	0	0
	在校生数（人）			4212	3966	3972
	近三年年均在校生数（人）			4050		
	毕业生数（人）			926	1439	1518
	顶岗实习学生占应届毕业生人数（人）			829	1316	1424
	毕业生“双证”获取率（%）			78.3	78.7	80.2
	应届毕业生初次就业率（%）			96.8	97.1	98.0
升学学生占应届毕业生比例（%）			76.13	79.85	75.63	
1-3 校企合作 与社会服 务	当前有合作协议的企业数（家）		33	当前签订校企合作专业的专业比例（%）		100
	当前合作企业参与教学的专业比例（%）		100	2020 年度合作企业接收顶岗实习学生（人月）		7284
	2020 年度合作企业接收就业学生数（人）		158	合作企业对学校捐赠的设备总值（万元）		62.3
	近三年非学历培训年均规模（人次/年）		8160	近三年培训年均到款额（万元/年）		14.28
	近三年技术服务年均到款额（万元/年）					
1-4 办学 经费	本地中职学校每年生均财政拨款水平（万元/生）			1.40		
	本校年生均财政实际拨款水平（万元/生）			1.40		
	项目年份		2018 年	2019 年		2020 年
	学校总收入（万元）		6114	5433		5495
	学校总支出（万元）		4769	5286		5433
1-5 标志 性成 果 ⁴	类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号 ⁵
	承担省级以上精品资源共享课程建设项目 ⁶ ，或牵头成立省级及以上职业教育集团(联盟)，或省级以上政府部门设立的综合性公共实训基地，或行业头部企业设立的在职员工培训基地	2017	数学	李增华	山东省教育厅	鲁教职字（2017）15 号
		2017	植物生产与环境	付文明	山东省教育厅	鲁教职字（2017）15 号
		2018	汽车电器设备构造与维修	李强	山东省教育厅	鲁教职字（2018）34 号

	牵头制定省级及以上中职专业教学标准(教学指导方案)或公共基础课课程标准,或有主编教材入选“十三五”国家规划教材					
	职业教育教学改革试点 ⁷	2017	山东省中等职业学校教学工作诊断与改进省级试点学校	郝长池	山东省教育厅	鲁教职字(2017)2号
		2019	1+X证书制度试点	郝长池	教育部	
	省品牌专业 ⁸	2015	汽车运用与维修	闫斌	山东省教育厅	鲁教职字(2015)12号
		2019	康复技术	郝长池	山东省教育厅	
	省级以上单位荣誉	2018	国家中等职业教育改革发展示范学校	闫斌	教育部	教职成厅函(2018)52号
		2019	山东省教育系统先进单位	郝长池	山东省教育厅	
	教师省级以上荣誉 ⁹	2017	齐鲁名校长	李强	山东省教育厅	鲁教师函(2017)16号
		2017	齐鲁名师	陈磊	山东省教育厅	鲁教师函(2017)16号
		2019	山东省职业教育名师工作室	陈磊	山东省教育厅	鲁教师函(2019)42号
		2019	山东省职业教育名师工作室	李强	山东省教育厅	鲁教师函(2019)42号
		2021	山东省特级教师	李强	山东省教育厅	鲁教师字(2021)3号
	承办全国、全省职业院校技能大赛 ¹⁰					
	承担省教育厅立项的职业教育教学改革研究项目 ¹¹	2015	中职公共基础课“学案导学”教学模式的实践研究	陈磊	山东省教育厅	鲁教职字(2015)42号
		2015	“薪值考核”在学生综合评定中的应用研究	柳春利	山东省教育厅	鲁教职字(2015)42号
		2019	中国传统文化融入中等职业学校教育的研究与实践	高文娟	山东省教育厅	鲁教职函(2019)3号
	省技能传承平台建设项目					
	发布学校质量年度报告	2016	2016年年度质量报告	闫斌	——	——
		2017	2017年年度质量报告	郝长池	——	——

		2018	2018 年年度质量报告		郝长池		——	——
		2019	2019 年年度质量报告		郝长池		——	——
		2020	2020 年年度质量报告		郝长池		——	——
地方政府支持		高唐县委、县政府高度重视县域职业教育发展，将职业教育纳入经济社会发展整体规划，优先发展、重点保障，持续加大制度创新、政策供给、投入力度，及时出台职业教育创新发展高地建设“一地一案”，改革任务列入部门、乡镇政府履职考核，分管副县长领衔成立县职业教育联席会；在全省率先落实生均公用经费标准，落实教育费附加 30%用于职业教育政策，省示范校、品牌专业配套资金按计划足额拨付到位，支持学校申请政府债券资金 2.1 亿元建设实习实训基地；足额配齐专任教师，由学校根据需要自主招聘。						
类别		级别	特等奖数量	一等奖数量	二等奖数量	三等奖数量	授予部门	获奖证明 ¹²
教学成果奖 ¹³		国家				——		
		省级						
教材建设奖		国家				——		
		省级						
职业院校教学能力比赛 ¹⁴		国家	——					
		省级				2	山东省教育厅	鲁教职函（2019）15 号
职业院校中班主任比赛 ¹⁵		国家	——					
		省级				1	山东省教育厅	鲁教职函（2021）34 号
学生	职业院校技能大赛	国家	——		1	1	全国职业院校技能大赛组织委员会	教职成函（2017）11 号 教职成函（2018）11 号
		省级	——		2	8	山东省教育厅	鲁教职字（2018）7 号 鲁教职字（2019）1 号 鲁教职字（2020）1 号 鲁教职字（2021）2 号
	职业技能大赛	国家						
		省级一类				3	山东省人社厅、教育厅等	
	世界技能大赛	国际						
	文明风采活动获奖	国家	——					
省级		——				1	山东省中等职业学校“文明风采”竞赛活动组委会	?

1-6 其它 省级 及以上 上级 成果	1.全国青少年校园足球特色学校	2018 年 08 月	教育部
	2.首届上海合作组织国家职业技能大赛银牌	2019 年 11 月	首届上海合作组织国家职业技能大赛组委会
	3.山东省专家服务基地	2020 年 08 月	山东省人力资源和社会保障厅
	4.全省农村和城市社区基层干部学历教育工作办学先进单位	2020 年 10 月	山东省广播电视大学
	5.2020 年度开放教育教材工作先进集体	2021 年 04 月	山东开放大学

2.建设方案综述

2-1 学校办学基础

（一）办学优势

1. 办学条件一流，育人环境优越

（1）基础设施齐全，实训设备完备。

学校占地面积 430 余亩，建筑面积 11.9 万平方米，建有现代化实训室 50 多个，实训设备总值 3282 万元，具备容纳全日制在校生 8000 人、社会培训 1 万人次的教育能力。

（2）发展环境优越，改革成效明显。

高唐县委县政府倾全县之力，搭建职业教育发展平台。规划投资 2.1 亿元的县职业教育综合实习实训基地项目落地我校。部省共建工作“一年成式”，在落实 5 项办学自主权、绩效工资、产教融合等政策方面取得新突破。

（3）管理团队一流，师资队伍雄厚。

管理团队中拥有 1 名“齐鲁名校长”、1 名“水城名校长”，多名名师、名班主任。学校教职工 340 人，专业教师 215 人“双师型”教师 168 人。拥有多名国家、省、市教学名师，多支教学创新团队。

（4）智慧校园先进，管理优质高效。

校园无线网络全覆盖；建有“横向到边、纵向到底”的安全防控网络；建有校园智能广播、智慧考勤、智慧巡课系统，建有 2 个专用录播教室，4 个虚拟仿真实训室。

2. 治理体系完善，治理成效显著

（1）明确办学定位，厘清办学思路

坚持“让每一个生命都成功出彩”的办学理念，以为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，为地方经济社会发展培养高素质劳动者和技能人才为目标，促进学生多路径成才。初步完成了《学校事业发展规划（2021-2025 年）》的编制，教职工凝聚力和向心力空前增强。

（2）强化党建引领，凝聚奋进力量。

学校党委始终推动全面从严治党向纵深发展，牢牢把握意识形态工作的领导权、主动权；学校形成了团结奋进、实干苦干、守正创新大好局面。

（3）完善内控机制，实现依法治校。

开展规章制度的废、改、立活动，形成了以学校章程为主体、以配套制度为支撑、实施细则为辅助，标准严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系。

（4）办学底蕴深厚，办学成果丰硕。

学校是首批国家级重点职业学校、国家中职改革发展示范校、省示范性中职学校项目建设立项单位、省教学诊改试点学校，获得省教育系统先进集体、市文明校园等多项荣誉称号。全日制在校生 5100 余人，在省内乃至国内屈指可数。春考成绩十多年位居全省前列。学生获得 170 多枚国家、省、市技能大赛奖牌。

3. 办学特色彰显，办学优势突出

（1）全面诊断改进，构建质量体系。

学校形成了以教学为中心，各部门职责明晰、目标明确、分工合作、工作流程高效的内

部质量管理体系。

(2) 校企深度合作，赋能产业升级

主动融入县域产业,主动对接十强产业需求,成立混合所有制恒诚电商学院实体化运营,为地方特色产业增值赋能。

(3) 坚持育训并举，促进就业创业。

学校面向社会开展职业培训,近三年累计培训万人次以上,被授予“全省农村和城市社区基层干部学历教育工作办学先进单位”荣誉称号。

(4) 发挥示范作用，社会充分认可

河北承德市,山西闻喜县、武乡县,德州市等省内外学校到校学习考察;典型办学经验被中央电视台、中国教育报等媒体宣传报道。省政府、省教育厅、省人大、省委统战部、市委等领导到校视察、指导肯定办学成绩。

(二) 机遇挑战

1. 政策红利叠加，机遇考验并存

习近平总书记的重要批示、全国职业教育大会的召开、《职业教育法》的修订、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的出台,成为学校发展的战略机遇期。

2. 识变思求创新，应变孕育先机

中国制造 2025、“互联网+”发展战略的实施,特别是云计算、物联网、大数据、智能制造发展,需要职业学校识变中求创新, 在应变中占先机。

3. 正视差距问题，补齐短板弱项

面对新发展、新机遇,学校需要在管理组织架构、 打造校企命运共同体、培养师资队伍,改革教育教学体系等方面补齐短板弱项。

4. 精准研判形势，抢抓发展机遇

学校党委深入调研新要求、新特征,提前谋篇布局,加强了战略思维、提升战略定位、找准战略突破口,确立新思路,应对新挑战,开启了改革发展的新征程。

2-2 学校发展目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神,认真落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》要求,立足鲁西、服务山东、面向市场、面向未来,学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接,思想政治教育与技术技能培养融合统一,产教良性互动、校企优势互补,以党的建设为引领,以立德树人为根本,以提质培优为主线,以专业建设为重点,以校企合作为保障,聚焦质量、聚力创新,打造一流专业、一流队伍、一流学校,培育适应性技能人才,为区域高质量发展提供强有力的人才和技能支撑。

1. 成为高素质技能人才培养的示范者。

对接产业、依托行业、融入企业,育训并举,建设省内一流的康复技术、电子商务特色化专业,建设信息技术、现代农业、智能制造、健康养老四大骨干专业群,优化“德技并重、四维融通、四阶递进”人才培养模式,构建四阶递进课程体系,实施活力课堂革命,贯通“五育”,推进课程思政和思政课程协同育人,推行“六大引领”计划,打造“八纵十横”育人精品工程,为区域高质量发展培养高素质技能人才,为职业高等院校输送优质生源。

2. 成为服务区域高质量发展的贡献者。

契合区域重点产业、新兴产业、特色产业人才需求定制化培养、供给技能人才;丰富产教融合载体,建设公共实训基地、专家服务基地和技能技艺传承平台、技能大师工作室,为区域产业升级、企业转型、乡村振兴提供技术技能支撑;服务区域企业“走出去”,形成职教授外的“高唐模式”;创新产教融合、校企合作机制,开展混合所有制办学,提升校企协同育人能力和服务高质量发展能力。

3. 成为类型教育改革与创新的探索者。

积极承接部省共建职业教育创新发展高地工作任务,开展职普融通、职教高考实践,助力学生多样化选择、多路径成才,实现县域内职普比大体相当。做好1+X证书制度试点,深化“岗课赛证”综合育人改革,针对当前职业教育领域的痛点、难点、堵点问题,开展课题研究,形成一批国内领先的研究成果。

4. 成为职业学校治理现代化的先行者。

以建立“共治”结构、培养“善治”能力、落实“精治”标准、打造“智治”支撑、追求“自治”文明为目标,不断优化党委领导、校长负责、教师治学、民主管理、多元参与、社会监督的治理机制,凸显职业教育类型特点,完善以学校章程为统领的管理制度和标准体系,健全常态化内部质量保证体系,充分激发学校办学活力、创新能力和发展动力,促进学校育人质量和服务能力大幅提升。

5. 成为信息化赋能职业教育的引领者。

以信息化和智能化技术深度融入教育教学、管理服务全过程为目标,建成智慧校园,深化学校教学、管理和服务方式变革,实现教学应用覆盖全校教师、学习应用覆盖全校学生、智能技术覆盖全校管理。师生信息素养全面提高,开创教师“人人能开发、个个会应用”的信息化教学局面,形成“人人、时时、处处”个性化学习的教育新生态。学校决策更加科学、管理更加高效、服务更加智能、教学更加智慧,信息化为学校高水平决策、现代化治理、高质量发展提供有力支撑。

2-3 重点任务与举措

（一）实施举旗定向工程，加强党建引领

（1）实施党建“领航”计划，夯实基层党建工作基础

完善基层党建工作责任制，健全党委主体责任、班子成员“一岗双责”制度。完善党委决策、议事机制，明晰议事决策内容、程序。落实意识形态工作责任制，严守课堂教学意识形态安全底线。加强“双代会”民主管理制度建设。聚焦“凝聚师生、服务大局、当好桥梁、促进和谐”四个维度，打造融入高唐元素、体现职教特色的鲁西名校。

（2）实施党建“导航”计划，落实立德树人根本任务

完善以“党史”、“四史”教育为主要内容的党员、教师、学生理论学习体系；落实党员领导干部包靠制度，将劳动精神、工匠精神纳入教育教学目标和人才培养方案，深化思政课程教学改革，构建完善的课程思政育人体系。打造高品位文明校园，创建省级精神文明校园。

（3）实施党建“护航”计划，打造党建特色品牌

推动基层党组织“对标争先”，开展“立德树人当先锋”活动。实施“双培养制度”，形成“双培双创、三个高于、四个率先垂范”党建文化。构建有目标、有责任、有监督、有评价、有考核的管理机制，深化党建“特色支部”创新，形成党建带群团“五个共同”工作模式，打造党建特色品牌。

（二）实施润心铸魂工程，落实立德树人根本任务

（1）实施德育队伍提升计划，打造“三全育人”德育模式

推行“六大引领”工程，推进思政工作纵向贯通和横向联通，组建班主任工作改革创新实验班，培育省级“三全育人”示范创新团队，创建省级名班主任工作室，打造国家级优秀班主任，完善家校共育机制，校企共建德育实践基地，形成全方位立体化“三全育人”德育模式。

（2）实施“大思政”铸魂计划，构建“思政课程+课程思政”育人体系

完善思政课程体系，组建思政课教学创新团队，确立思政课题，以“日常思政”为主阵地，将思想政治工作融入人才培养全过程，打造思想政治示范课堂，打造课程思政教育优秀案例、思政课程示范课、课程思政示范课；培育县级、市级、省级思政名师，打造省级思政创新团队。

（3）实施学生综合素养提升计划，创新人才培养新机制

以中职生核心素养为导向，注重学生文化素养和创新能力培养，以德智体美劳全面发展为目标，培育专业化的劳动教育师资团队，建设省级劳动教育示范基地，构建特色劳动教育体系，完善职业素养活动课程体系，培育工匠精神，开发人才培养评价系统。

（三）实施专业提质升级工程，强化专业（群）建设

（1）实施专业适应性提升计划，增强人才培养针对性

根据办学定位、区域产业及行业发展需求，每年一次对市场需求动向和地方产业结构变化进行准确预测，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制。强化类型教育特征，实施“岗课赛证”四位一体融通培养，重构“基本素养+职业素养+专业领域”的课程结构，形成“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”的一体化育人实践教学体系。通过内外结合、典型引领、高端带动、外部牵引，促进产业结构优化升级，为实现学生更高质量就业和经济高质量发展发挥重要作用。

（2）实施专业数字化改造计划，实现专业转型升级

在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上，以数字化为逻辑起点，坚持场景导

向，形成专业和课程改造方案，在专业名称、专业内涵、课程体系、课程内容等方面全面升级。三年一轮、一年一修组织课程标准修订，引入新技术、新工艺、新知识，更新教学内容、创新教学设计、改革课程评价，开发项目化做一体课程和配套资源。建设数字技能教室、虚拟仿真实训室，建成公共基础课、学校特色课程教学资源库和覆盖各专业的优质专业教学资源库。

（3）实施专业特色化打造计划，建设特色品牌专业

服务区域产业转型升级，建设康复技术和电子商务两个产教融合紧密、培养模式先进、办学条件优良、质量效益显著的特色化专业。依托产教融合平台，以校企协同育人、分层分类培养为重点，采用“产学研训对接、线上线下结合”教学模式，推动人才培养方式改革，电子商务专业实施面向产业新兴领域的“分流分层、多元结合”培养；康复技术专业开设项目贯穿、学研互动的“医护青年领军班”。坚持“服务产业、多元建设、双元育人、突出特色”，初步形成“多主体”专业建设机制，创新“双主体”人才培养模式，改善“双师型”队伍结构，推进“双证书”制度，有效带动学校办学水平和教学质量整体提高。

（四）实施提质增效工程，深化教学改革。

（1）实施活力课堂革命计划，营造自主和谐教学新生态

深入开展“岗课赛证融通”系统化课程建设与改革，持续深化课堂教学创新，积极创设课程培育建设的系列载体，开展“示范课堂”建设。依托企业现代学徒制教育中心、企业研习生岗位、产业学院和技能大师工作室等新型产教融合载体，采用 1+X 人才培养模式，推进“教、学、训、做、评”一体化课程教学设计。强化教学过程的开放性和职业性，实施车间课堂模式、企业课堂模式，教学在工作现场进行，主要采用混合式教学、虚拟仿真教学、模块化教师团队教学等新型教学模式，广泛运用体验式、探究式、现场式、角色扮演式等教学方法，运用大数据等探索基于现代信息技术新型教学手段，将传统课堂教学转化为线上线下相结合、服务学生个性化学习的新型教学模式。

（2）实施综合评价改革计划，引领学生全面发展多样成才。

“多元共振”，做实教学评价管理。围绕行业企业岗位用人标准，校企共同制订教学质量评价体系，根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其岗位具体情况设计评价标准，系统构建“过程盘点、多方评价”的“点、线、面”立体型人才培养评价体系。以学校为主体，由教师互评和学生互评对课程教学效果进行“点”评价；以企业和学校双主体，由企业人员、专业教师、学生对专业基本能力培养效果进行“线”评价；以企业为主体，由企业人员对专业人才技能素养的培养效果进行“面”评价，形成基于岗位能力，过程性评价与终结性评价相结合的立体化多元主体评价方式，规范教学活动，保障教学效果，提升人才培养质量。

（五）实施教师优化发展工程，打造高水平师资队伍

（1）实施师德锻造计划，推进师德师风建设

完善师德师风领导体制和运行机制，成立由党委书记为组长的师德建设工作领导小组，形成党委领导、相关部门协同配合的师德建设良好局面。制定《教师行为规范》、《师德师风建设实施意见》等文件，将师德考核作为职称评聘、岗位聘用、评优奖励、各类人选推荐和奖惩的首要内容并贯穿教师职业发展全过程，实行师德考核“一票否决制”，切实将思想政治素质和师德师风摆在教师评价首位。定期开展师德先进典型评选和宣传活动，邀请知名专家、师德标兵等作报告，引导教师争做“四有好教师”和“四个引路人”。

(2) 实施超越行动计划，推进教师梯队培养

建立教师成长档案，加强青年教师职业生涯规划指导，形成系统科学的教师专业发展标准。围绕教师纵向成长与发展时间轴，以“头雁领航”、“群雁远航”、“菁雁启航”三大培训研修计划为平台，贯穿“专家骨干型教师、胜任型教师、新入职教师”三个层级的分类培训体系，完善全周期跟踪培养模式，形成阶梯式教师专业发展成长路径。聚焦学校重点建设的专业，结合教师、教材、教法“三教”改革，对接模块化课程，实施信息技术支持下的教学模式创新，分层培育建设一批高水平的教师教学创新团队；制定具有示范引领作用的“双师双能”教师认定标准，持续推进教师下企业实践和全员轮训制度，专业教师能力要素人人达标、各有专长，双师比例达 85%以上。开展具有企业经历、实践能力强的新教师引进，企业技术骨干、经营管理骨干等高水平企业兼职人员聘用。

(3) 实施创新激活计划，推进用人机制改革

制定教师考核评价制度改革实施方案，根据不同类型教师的岗位职责和工作特点，破除“五唯”弊病，制定以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准，完善教师多元化的考核评价方法，分类设置考核内容和考核方式，将考核评价结果作为职称（职务）评定、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据。进一步优化现有绩效工资结构，建立以业绩贡献为导向，以知识、技术、专利和成果等要素作为收益分配重要指标的绩效分配动态调整机制，向关键岗位、业务骨干和有突出业绩的教学一线人员倾斜；激活人才服务地方经济潜能，将教师通过项目合作、技术服务、社会培训等项目性工作的所得收入，按一定的比例作为教师绩效工资来源。

(六) 实施命运共同体打造工程，深化校企合作

(1) 实施技能人才共育计划，提高校企协同育人能力

对接地方支柱产业和特色产业，助力产业升级，服务乡村振兴，电气技术应用、电子商务、现代园艺技术等专业开展现代学徒制人才培养。围绕先进制造、电子商务、特色农业等地方产业优化专业，在企业设立实训基地和教师工作站，常态化推进学校与企业人员互聘、技术互助、资源互用。建成高唐县实习实训基地，校企共建、共治、共享，建设引领型技能技艺传承平台和技能大师工作室，逐步将基地打造成县域公共实训基地和产教融合示范园，使其成为区域产业转型升级的技术高地、面向中小微企业的服务中心、企业紧缺技能人才的输送源头。

(2) 实施多链共生共荣计划，构建多元参与办学格局

坚持育人为本，质量为重，面向市场，以“混”促“改”的宗旨，以先进制造、电子商务、康养专业群混合所有制二级学院或专业改革为突破口，吸引社会力量参与办学。创造性地用足用好优惠政策，以产业链、资产链、技术链、人才链为纽带进行实体化运作，发挥校企双方优势，激发专业层面办学活力。通过管理创新、教学创新、服务创新为学生提供优质的教学及就业创业服务，帮企业拓展发展空间、占领技术高地、赢得发展先机。深度融入省市级职教集团，以命运共同体思维互通、互补、共生、共荣，开展合作办学、技术创新、社会服务、文化传承。

(3) 实施专业产业并跑计划，增强服务高质量发展能力

每学期一轮深入地方企业调研，了解企业需求，有针对性的开展技能人才定制培养、企业特色产品研发、行业标准研制和技术革新攻关。组织年度校园对接会，为地方企业输送适用性高素质技能人才。制定激励政策，激励学校教师走进企业、学习企业、服务企业。建设

山东省专家服务基地，组建专家人才库，根据企业需求吸纳相关专业人才签约进入基地。遴选特色鲜明、有示范引领性的区域支柱企业、乡村振兴样板企业和合作组织进行扶持，通过技术服务、信息服务、人才支持进行定向培育。放大基地服务效应，为地方产业发展赋能，将专家服务基地建设成为高唐县高质量发展的智慧谷、新旧动能转换的助推器、乡村振兴的动力源。

（七）实施智慧校园建设工程，提升信息化水平

（1）实施信息化条件升级计划，完善信息化运行基础

以 5G 和云技术为引领，完成全校的无线网络覆盖，更新学校主干网光纤，升级网络存储和网络服务器系统，建设学校数据中心，建设 LED 屏幕显示系统，完善智能网络监控系统、智能建筑管理系统和智慧安防系统。建设省级虚拟仿真实训基地，重点建设康养、电子商务、智能制造、现代农艺等专业群虚拟教学工厂、虚拟产业（专业）文化馆和数字化技能教室、数字化职业体验馆。区分不同专业、不通应用需求将教师用计算机软硬件升级为云桌面系统。购置共用教学终端为线上线下混合式教学开展创造条件。

（2）实施智慧管理赋能计划，构建信息化治理体系

建设智慧校园平台，推进统一身份认证，实现用户角色和组织机构统一的权限管理，实现校内各种应用系统间跨域的单点登录。建成智慧管理系统，一站式信息门户实现学校综合服务的展现，实现协同办公、智慧教务、智慧人事、智慧档案、智慧后勤、网上服务（缴费、迎新、就业、心理服务等）、信息发布。升级教学工作诊断与改进平台，建成大数据分析系统，具备提供决策分析和最优化决策支持的能力，具备开展办学评估、专业评估、教学质量评价、年度质量报告发布、分析、的能力，具备开展面向学生的思想政治、学习成果、体质健康、个人志趣等综合素质评价的能力，具备毕业生质量评价、跟踪服务的能力。

（3）实施信息化教学普及计划，打造自主个性学习新生态

对专业实施数字化升级改造，建成智慧实训系统和智慧教学系统，开展线上线下混合式教学，把传统学习方式的优势和数字化网络化学习的优势结合起来；既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。充实电子阅览图书刊物资源，引导学生主动阅读、深度阅读，促进自主、泛在、个性化学习。开展信息化应用和信息化资源开发培训，提升师生信息素养，出台激励政策教师参与信息化教学资源开发。

（八）实施国际接轨破冰工程，提升国际交流合作水平

与国际知名教育品牌合作办学，在先进制造等领域引进德国、日本职业资格标准、行业认证标准，开展国际职业资格认证。通过举办校际学生夏令营、组织学生赴外国游学等活动，加强中外学生交流，拓展学生国际化视野，扩大学校国际影响力。持续参加“上合组织国家”技能大赛等国际技能大赛，打通国际化技术技能人才选拔通道。服务当地企业“走出去”，提供政策咨询和技术支持，面向“一带一路”沿线国家开发输出课程标准和技能培训包。遴选部分教师赴职业教育发达国家（地区）研修培训，提升教师国际职业教育视野和水平。

（九）实施治理水平提升工程，构建现代学校治理体系

（1）实施现代管理制度建设计划，完善治理结构

优化和完善章程内容对照学校章程，通过制定、修订、废止等方式，修订学校内部管理制度；健全“六会”（发挥理事会、教职工代表大会、家长委员会、校务委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会）运行机制。

(2) 实施管理队伍能力提升计划，提升治理能力

细化校级干部、中层管理人员的能力要求，提升岗位胜任力。制订学校管理队伍能力提升计划，建立分层培养培训体系。

(3) 实施内部管理机制改革计划，激发办学活力

深化实施五项内部管理改革（全员岗位聘任制、教师职务聘任制、师德考核评价机制、收入分配机制、管理评价模式改革），促进办学水平全面提升。

(十) 实施职教品牌塑造工程，提升服务社会水平

(1) 实施学生工匠培育计划，培养高素质技能人才

高度契合区域重点产业、新兴产业、特色产业人才需求，以匠心养成、匠技锻造为重点，开展人才订单一站式服务。为学生搭建多路径成才通道，开展“3+2”长学制培养，支持有基础、有愿望的学生升入职业高等学校深造，促进学生全面发展、多样成才。每年招生规模稳定在1700人左右，招生计划向社会急需的先进制造业、康养、现代农业等紧缺专业倾斜，保持县域职普比大体相当。

(2) 实施职业培训扩容计划，提升培训服务效能

建设功能齐全、设施先进的职业培训基地，服务乡村振兴开展新型职业农民技能培训，服务产业转型升级开展产业工人岗前或在岗技能培训，服务特殊群体就业创业开展退役军人、残疾人、建档立卡贫困劳动力、未升学初高中毕业生开展定制培训。开发线上职业培训课程包和虚拟仿真实训软件，满足参训学员随时随地学习需求，与线下现场教学互补，提高职业培训效能。与政府或社会组织共建社区学院，开发一批涵盖文创研发、艺术修养、家风家教、社区治理、法律咨询、体育健身以及职业体验、职业技能等领域教育项目，形成全时段、全空间、全生命周期的特色社区教育模式，服务社区居民文化素养、职业技能和生活品质提升。

(3) 实施办学水平跃迁计划，打造职业教育齐鲁样板

成立学校发展战略咨询委员会，建设学校高质量发展智库。针对现代职业教育高质量发展的热点、难点问题，开展课题研究，形成一批国内领先的研究成果。总结办学治校经验，形成典型案例，在全省范围内推广。结对1-2所薄弱职业学校，在学校规划、专业建设、师资培养、教学改革等方面开展点对点造血式帮扶。

2-4 预期成效

一、党建引领更加有力

学校党委核心作用更加突出，党委主体责任更加明确，支部建设特色更加明显，融合式“党建+”工作模式体系形成，“双培双创、三个高于、四个率先垂范”党建文化卓有成效，建成“平安校园、文明校园、创新校园、智慧校园、廉洁校园、幸福校园”。实现党建工作与学校事业发展同频共振，以党的建设高质量引领、保障学校高水平建设顺利实施，推动学校各项事业高质量发展。

二、育人成效更加显著

学校构建起以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，常态化、长效化的综合素养教育体系，三全育人”深入推进，“大思政”育人格局基本形成，素养提升工程成效明显，学生评价体系科学规范，形成学校德育品牌，打造成为全省“三全育人”新样板。学校高素质技能人才供给更加充足，将更好地服务区域社会经济发展、新旧动能转换、乡村振兴等重大战略。所服务的社区居民文化素养、职业技能和生活品质将大幅提升。

三、教学改革逐步深化

专业群立体化育人体系和人才素质教育训养体系更加完善；专业结构与区域产业发展结合更加紧密，专业设置与区域重点产业匹配度达到100%；“1+X”书证融通人力资源育训方案实现1+X证书制度专业全覆盖；技术技能人才培养水平达到新高度，毕业生就业率稳定在98%以上；两个特色专业建设水平进入全省前列。教学工作在落实规范的基础上办出特色，课程与岗位对接紧密，行动导向教学覆盖所有专业，教学文件规范完整，教学管理科学高效，教学设施与专业规模相适应，教学资源丰富，教学研究对教学促进作用显著，教师乐教、学生乐学的局面基本形成。人才培养质量显著提高，学生多样化成才路径形成。

四、产教融合逐步深入

校企协同育人通道基本建立，校企联动发展格局初步形成，产教深度融合平台多样供给，社会力量多元办学实现突破，学校办学适应性极大提高，人才培养高度契合区域产业需求，技术服务高度支撑区域高质量发展。

五、教师队伍活力增强

全校教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，打造出一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、数量充足的“双师型”教师队伍。

六、信息化水平显著提升

学校信息化教学环境基本建立，优质信息化教学资源更加丰富、师生信息素养全面提升，线上线下混合式教学普遍开展，学生自主、泛在、个性化学习得到实现。智慧校园广泛应用，信息化助力学校治理体系现代化、智能化。

七、治理能力大幅提升

理事会、教职工代表大会、家长委员会等学校内部治理结构逐步完善，作用充分发挥。学校牢固树立以人为本管理理念，办学行为规范，办学活力增强，办学质量不断提高，建立起依法治校、自主办学、民主管理的科学、高效运行机制，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高，跨入全国名校行列。

2-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2022 年	2023 年	2024 年
1	实施举旗定向工程，加强党建引领	1. 实施党建引领工程计划，把牢社会主义办学方向。	1. 完善党建工作责任制度，健全党建管理职责； 2. 编制意识形态工作责任清单； 3. 明晰党建带群团工作机制，形成层级分明、职责明确、责任清晰的领导体制。	1. 建立定期专题分析研判党建、意识形态、党群共建领域重大问题处置等工作机制、协调机制。 2. 完善教代会、职代会工作制度，规范“双代会”管理； 3. 党建带群建“五个共同”模式打造。	1. 健全巡察、考核机制； 2. 创新党建、意识形态阵地管理、网络意识形态安全、师生思想引领等管理制度形成党委“把正确方向、出科学决策，用优秀干部”的职责性制度体系和运行机制。
		2. 实施党建导航计划，落实立德树人根本任务。	1. 构筑“五个一”理论学习体系；2. 建立“3333”育人体系和“八纵十横”培养体系； 3. 完善思政课堂和课程思政建设方案。	1. 实施“3333”育人体系和“八纵十横”职业素养培养工程； 2. 深化劳模精神、工匠精神案例教学。 3. 省级文明校园争创活动	1. 深入实施“3333”育人体系和“八纵十横”职业素养培养工程课题研究，申报省级课题立项研究；2. 创建省级精神文明校园
		3. 实施党建护航计划，夯实基层党建工作基础。	1. 制订党支部“星级评定”，党员“对标争先”，“党员积分制”评定标准； 2. 制订党员、教师双培养实施方案，建立相应的管理制度，探索实施各项党员评先树优活动。	1. 完善各种党建评先树优方案，实施以一年度为一个考核周期的年度目标责任制； 2. 评选星际支部、先锋党员，打造“一支部一特色”项目品牌，争创市级优秀基层党组织。	1. 总结完善学校党建管理制度，评价标准，组织开展以党建和业务工作相融合的“党建+”专项课题研究，形成特色方案，推广交流。
2	实施润心铸魂工程，落实立德树人根本任务	1. 实施思政铸魂计划，构建“大思政”育人格局。	1. 组建德育工作创新团队，制定实施德育创新建设方案； 2. 启动六大引领育人工程； 3. 建立完善学校名班主任工作室； 4. 聘请德育导师和专家，成立家校共育研究中心； 5. 健全育人机制，课题研究省级立项； 6. 培育县级优秀班主任5人，班主任大赛获省级奖项；	1. 实施总结德育创新改革建设方案； 2. 争创市级名班主任工作室； 3. 家校共育研究中心初步研究成果通过市级鉴定并推广； 4. 育人机制运转高效，课题研究取得阶段性成果； 5. 培育市级优秀班主任3人，班主任大赛获省二等奖以上奖项；	1. 总结德育创新改革建设成果并申请省级鉴定； 2. 争创省级名班主任工作室； 3. 家校共育研究成果申请省级鉴定，课题研究获省级成果奖； 4. 班主任大赛获省一等奖，参加国赛获奖； 5. 入选全国“三全育人”综合改革试点学校；

		2. 实施德育队伍打造计划, 创新“三全育人”德育模式。	1. 完善思政课程体系, 制定思政课程建设方案; 2. 组建思政课教学创新团队, 确立思政课题; 3. 打造 5 堂思政课程示范课; 打造 2 门课程思政示范课; 4. 评选 3 门课程思政教育优秀案例; 建立红色图书馆, 5. 成立红色宣讲团; 培育县级思政名师 4 人;	1. 思政教学创新团队课题研究推出创新初步成果; 2. 推出思政教育新模式, 出 10 堂思政课程示范课和 3 门课程思政示范课; 3. 遴选 5 门课程思政示范案例; 4. 开展红色大讲堂和阅读活动; 5. 校企共建德育实践基地 5 个; 推选市级思政名师 3 人;	1. 思政教学创新团队创新成果申报省级教研科研成果认定; 2. 思政课堂和课堂思政改革模式邀请专家论证并在全市推广; 3. 申报省级优秀课程思政教育案例和思政课教学创新团队”; 4. 推选省级思政名师 2 人;
		3. 实施综合素质提升工程, 培养全面发展工匠人才。	1. 开设劳动教育必修课, 建成校园劳动教育实践基地, 制定劳动教育实施方案; 2. 发挥课堂主渠道, 开展学生素养提升系列活动; 3. 创建全国心理健康教育特色学校, 开展课题研究; 4. 开展职业生涯规划系列活动, 挖掘 50 个优秀毕业生案例;	1. 落实劳动教育方案, 开发校本教材 1 本; 2. 实施学生素养提升工程, 打造县级以上优秀社团 3 个, 开展成果展示活动; 3. 课题研究取得成果, 召开市级以上心理健康教育现场会; 4. 建设优秀毕业生长廊, 培育 1 门就业创业校本课程;	1. 争创省级劳动教育示范基地; 2. 实施多元德育评价, 建成人才培养评价体系 1 套; 3. 学生素养提升工程成效显著并推广, 召开县级以上现场会; 4. 心理健康教育研究成果争取省级鉴定并推广; 5. 打造工匠精神文化长廊 1 个, 优秀毕业生案例汇集成册;
3	实施专业提质升级工程, 强化专业(群)建设	1. 实施专业适应性提升计划, 增强人才培养针对性。	1. 开展专业调研活动, 完成《专业人才需求分析和预测调研报告》及《专业设置的必要性和可行性分析报告》; 2. 制定专业动态调整方案; 3. 制定“岗课赛证”四位一体融通培养方案。	1. 修订完善专业动态调整方案; 2. 修订完善“岗课赛证”四位一体融通培养方案。	1. 形成专业动态调整机制; 2. 形成“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”的一体化育人实践教学。体系。
		2. 实施专业数字化改造计划, 实现专业提质转型升级。	1. 撰写产业、职业、岗位、专业关系调研报告; 2. 制定专业优化和调整方案; 3. 制定并实施《学校数字化资源库建设方案》。	1. 组织课程标准编修; 2. 新增或升级市场需求专业 1-2 个。 3. 完善《学校数字化资源库建设方案》。	1. 建立数字化资源建设、应用和管理常态化机制; 2. 新增或升级市场需求专业 1-2 个。
		3. 实施特色化专业打造计划, 建设优	1. 聘知名专家组建专业群建设团队, 成立专业群建设管理委员会。	1. 完善现代学徒制人才培养模式; 2. 出台资源平台运行管	1. 优化现代学徒制人才培养模式并推广; 2. 资源平台优化并推

		势特色品牌专业。	2. 优选企业, 共同探索现代学徒制人才培养模式; 3. 共建训育一体教学资源平台和运行机制; 4. 构建师资团队建设与提升机制; 5. 校企共建电子商务实训基地; 6. 开展 1+X 证书、双师等培训。	理标准; 3. 建智慧课堂; 4. 引进专业群建设带头人 1 名; 5. 校企共建康复技术、电子商务实训基地; 6. 开展教师分工协作模块化教学与教练式项目教学。	广; 3. 建设专业群资源库; 4. 建设虚拟仿真公共实训基地; 5. 校企合作新增生产性实训中心; 6. 总结建设模式申报国家教学成果奖, 推广建设经验, 引领发展。
4	实施提质增效工程, 深化教学改革	1. 实施活力课堂革命计划, 营造自主和谐教学新生态。	1. 修定《人才培养方案》; 2. 建设项目化课程 8 门; 3. 建设省级精品资源共享课 4 门; 4. 建设国家精品在线课 1 门; 5. 打造示范课堂 10 个; 6. 编制校本新型活页式教材 5 本; 7. 健全专业教学资源库功能。 8. 实施“教、学、训、做、评”一体化课程教学设计。	1. 开展一师一优课、一课一名师工程; 2. 建设项目化课程 10 门; 3. 建设省级精品资源共享课 5 门; 4. 建设国家精品在线课 1 门; 5. 编制新型活页式、工作手册式国家规划教材 5 部; 6. 打造示范课堂 12 个; 7. 推进专业教学资源库验收。 8. 立项建设省级及以上新型课堂教学教法研究项目。	1. 建成高水平教师教学创新团队 5 个; 2. 建设项目化课程 12 门; 3. 建设省级精品资源共享课 6 门; 4. 建设国家精品在线课 1 门; 5. 编制新型活页式、工作手册式国家规划教材 8 部; 6. 打造示范课堂 15 个; 7. 建设国家专业教学资源库 1 个。 8. 持续推进省级及以上新型课堂教学教法研究项目建设。
		2. 实施综合评价改革计划, 引领学生全面发展多样成才。	1. 设计评价标准; 2. 探索构建立体型人才培养质量评测机制; 3. 探索建立教学型、教学科研型、科研型三类教师岗位分类分层教学管理考核办法; 4. 探索建立多元参与的“双师型”教师评价考核体系。	1. 完善评价标准; 2. 完善立体型人才培养质量评测机制; 3. 完善教学型、教学科研型、科研型三类教师岗位分类分层教学管理考核办法; 4. 完善多元参与的“双师型”教师评价考核体系。	1. 形成立体型人才培养质量评测机制; 2. 形成教学型、教学科研型、科研型三类教师岗位分类分层教学管理考核办法; 3. 形成多元参与的“双师型”教师评价考核体系。
5	实施教师优化发展工程, 打造高水	1. 实施师德锻造计划。	1 制定师德锻造计划实施方案, 成立组织; 2. 《制定教师行为规范》、《师德师风建设实施意见》;	1. 评选年度师德标兵; 2. 邀请专家, 召开师德报告会;	1. 评选年度师德标兵; 2. 邀请专家, 召开师德报告会;

	平师资队伍	2. 实施教师超卓行动计划。	1. 建立教师成长档案; 2. 启动教师超卓行动; 3. 遴选学科带头人、创新团队;	1 按照“头雁领航”、“群雁远航”、“菁雁启航”计划组织培训培养; 2. 参加教师教学创新团队评选 3. 重点专业引进 2 名企业技术骨干作兼职教师;	1. 教师超卓行动总结; 2. 参加教学能力大赛, 力争国家赛项; 3. 参加教师教学创新团队评选;
		3. 实施人事改革计划。	1. 制定教师考核评价制度改革实施方案 2. 修订学校《过程绩效考核方案》	1. 落实《教师考核评价制度》 2. 落实过程绩效考核方案》	1. 完善教师多元化的考核评价方法 2. 完善绩效分配动态调整机制
6	实施命运共同体打造工程, 深化校企合作	1. 实施技能人才共育计划, 提高校企协同育人能力。	1. 新增深度合作企业 10 家、实训基地 8 处、教师工作站 5 个; 2. 共建校内实训基地 2 处; 3. 建设技能大师工作室 2 个; 4. 建设技能技艺传承平台 2 个; 5. 综合实习实训基地二期完工, 康养、电子商务基地投入使用, 服务地方企业新增 10 家;	1. 新增深度合作企业 5 家、实训基地 6 处、教师工作站 4 个; 2. 共建校内实训基地 2 处; 3. 建设技能大师工作室 2 个; 4. 建设技能技艺传承平台 2 个; 5. 综合实习实训基地二期完工, 酒店管理基地投入使用, 服务地方企业新增 10 家	1. 新增深度合作企业 5 家、实训基地 6 处、教师工作站 3 个; 2. 共建校内实训基地 2 处; 3. 申报省级技能技艺传承平台 2 个; 4. 公共实训基地升级为公共实训基地和产教融合示范园, 服务地方企业新增 10 家,
		2. 实施多链共生共荣计划, 构建多元参与办学格局。	1. 深度参与省市级职教集团 4 个, 新增合作项目 2 个; 2. 混合所有制共建专业 2 个;	1. 深度参与省市级职教集团 3 个, 新增合作项目 2 个; 2. 混合所有制共建专业 2 个; 3. 整合建成混合所有制二级学院 1 个、学生规模 300 人以上; 4. 上报省级典型案例 1 个;	1. 深度参与省市级职教集团 3 个, 新增合作项目 2 个; 2. 混合所有制共建专业 1 个; 3. 整合建成混合所有制二级学院 1 个、学生规模 300 人以上; 4. 上报省级典型案例 1 个;
		3. 实施专业产业并跑计划, 增强服务高质量发展能力。	1. 分行业走访调研地方企业 50 家, 分行业形成调研报告 3-5 份。 2. 专家服务基地入库专家新增 6 人, 服务地方企业新增 10 家; 3. 教师开展技术服务到款额 30 万元;	1. 分行业走访调研地方企业 50 家, 分行业形成调研报告 3-5 份。2. 专家服务基地入库专家新增 6 人, 服务地方企业新增 10 家, 基地通过省级验收。 3. 教师开展技术服务到	1. 分行业走访调研地方企业 50 家, 分行业形成调研报告 3-5 份。 2. 省级专家服务基地入库专家 6 人, 服务地方企业新增 10 家。 3. 教师开展技术服务到款额 40 万元;

				款额 30 万元;	
7	实施智慧校园建设工程, 提升信息化水平	1. 实施信息化条件升级计划, 完善信息化运行基础。	1. 完成学校主干网升级改造; 2. 建设学校数据中心; 3. 建设智能网络监控系统; 4. 建设智能安防系统; 5. 建设数字化技能教室 4 个、虚拟教学工厂 2 个、虚拟产业(专业)文化馆 1 个;	1. 完成无线网络全覆盖升级改造; 2. 建设全校 LED 屏显系统; 3. 建设智能建筑管理系统; 4. 建设数字化技能教室 4 个、虚拟教学工厂 2 个、虚拟产业(专业)文化馆 1 个;	1. 充实数据中心软硬件设施, 提升数据中心配置水平; 2. 升级改造教师用云桌面系统; 3. 建设虚拟职业体验馆;
		2. 实施智慧管理赋能计划, 构建信息化治理体系。	1. 建设智慧校园平台; 2. 教学工作诊断与改进通过省级复核;	1. 升级教学诊改平台, 实现大数据决策支持, 建成完善的学校质量保证体系。	1. 学校各种信息化平台整合, 实现平台资源互通、统一身份认证、一站式信息门户;
		3. 实施信息化教学普及计划, 打造自主个性学习新生态。	1. 建设智慧教学系统; 2. 开展线上线下混合式教学试点; 3. 组织 200 名左右的教师参加信息化资源开发应用培训; 4. 建设 5 门公共基础课程和 20 门专业核心课程教学资源; 5. 购买 2 万左右电子书、1000 余种电子期刊共师生阅读;	1. 对实训室进行数字化改造, 建设智慧实训系统; 2. 1/5 的班级推行线上线下混合式教学; 3. 建设 20 门专业核心课程教学资源; 4. 建设 10 门精品网络在线课程;	1. 建设 5 门校本特色课程教学资源; 2. 建设 10 门精品网络在线课程; 3. 1/3 的班级推行线上线下混合式教学;
8	实施国际接轨破冰工程, 提升国际交流合作水平	实施国际接轨破冰计划, 提升国际交流合作水平。	1. 引进 4 个职业教育发达国家职业资格标准, 与课程融通, 试点资格认证。 2. 开展中外合作办学试点, 参与学生规模 30 人; 3. 服务当地企业“走出去” 20 次; 4. 参加国际技能大赛取得银牌 1 枚;	1. 开发 1 个境外联合培养品牌项目, 扩大中外合作办学学生规模至 100 人; 2. 引进 6 个职业教育发达国家职业资格标准; 3. 输出专业课程标准 5 个; 4. 选送 10 名教师赴职业教育发达国家(地区)研修; 5. 服务当地企业“走出去” 20 次; 6. 组织学生赴海外游学 30 人;	1. 开发 1 个境外联合培养品牌项目, 扩大中外合作办学学生规模至 200 人; 2. 选送 10 名教师赴职业教育发达国家(地区)研修; 3. 服务当地企业“走出去” 20 次; 4. 针对服务“走出去”开发技能包 15 个; 5. 组织学生赴海外游学 30 人; 6. 参加国际技能大赛取得银牌 2 枚;
9	实施治	1. 实施现代	1. 修订学校《章程》;	1. 对制度二次修订;	1. 形成科学高效的治

	理迭代升级工程，打造多元共治办学格局。	管理制度建设计划，完善治理结构。	2. 根据《章程》修订相应制度； 3. 完善理事会教职工代表大会、家长委员会家校务委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会的工作机制；	2. 开展理事会、教职工代表大会、家长委员会、校务委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会等工作活动1-2次；	理结构和治理体系； 2. 开展理事会、教职工代表大会、家长委员会、校务委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会等工作活动1-2次；
		2. 实施管理队伍能力提升计划，提升治理能力。	1. 制订学校各级管理岗位上岗能力要求，明确岗位职责 2. 制定学校各级管理人员培养培训方案，建立分层培养培训体系	1. 开展中层以上干部轮训活动，有针对性提升骨干管理人员素质； 2. 完善中层干部考核制度，对管理干部进行年度考核；	1. 完成中层以上干部轮训活动，有针对性提升骨干管理人员素质； 2. 对管理干部进行年度考核；
		3. 实施内部管理机制改革计划，激发办学活力。	1. 围绕职称评聘、岗位设置、师资队伍建设和日常教学管理、绩效工资等密切关心的问题调研； 2. 制订“五项改革”工作方案	1. 根据“五项改革”工作方案，开展改革活动； 2. 围绕“五项改革”修订部分制度；	1. 完成“五项改革”任务，办学活力进一步增强
10	实施职教品牌塑造工程，提升服务社会水平	1. 实施学生工匠培育计划，培养高素质技能人才。	1. 契合区域重点产业、新兴产业、特色产业人才需求，选择1-2个专业开展人才订单一站式服务。 2. 开展4个“3+2”专业长学制培养。 3. 促进学生全面发展，综合评价合格率90%以上。	1、深度契合区域产业需求，新增1个专业开展人才订单一站式服务。 2. 新增1个“3+2”专业长学制培养。 3. 招生专业向社会急需的制造业、康养等专业倾斜。	1. 巩固、扩展人才订单一站式服务成果。 2. 培养高素质技能人才，实现80%以上学生获得职业高等教育入学资格，各方满意率逐年提升。
		2. 实施职业培训扩容计划，提升培训服务效能。	1. 建成多功能综合性职业培训基地；与政府共建社区教育学院。 2. 契合区域社会发展需求，开展多方位职业培训调研，建设校企协同一体化培训网点2个，建设服务“三农”乡镇培训网点2个，建设社区教育网点1个。 3. 建成“互联网+”网络培训平台，开展线上线下混合培训。	1. 发挥培训基地功能，服务产业转型升级新增校企协同一体化培训网点2个，服务乡村振兴新增乡镇培训网点2个，、服务特殊群体、服务社区居民新增社区教育网点1个。 ，服务继续教育学历提升等加强与省开大等院校深度合作。 2. 开发线上职业培训课程包和虚拟仿真实训软件3个，拓展教育项目，	1. 新增社区教育网点1个，建成省级社区教育示范基地；新增校企协同一体化培训网点2个，建成省级示范性职工培训基地；新增乡镇培训网点2个，提升服务社会水平。 2. 新增开发线上职业培训课程包和虚拟仿真实训软件3个，发挥资源优势，开展多类型、定制化、精准性职业培训，实现职业培训

11	心理健康教育特色项目			提供高质量培训服务。	提质扩容，年均培训量不低于1万人次，起到示范作用，。
		3. 实施办学水平跃迁计划，打造职业教育齐鲁样板。	1. 成立学校发展战略委员会。 2. 针对现代职业教育高质量发展进行课题研究。	1. 针对现代职业教育高质量发展立项省级教育教学研究课题3项。 2. 总结办学经验，提炼2个省级教学管理典型案例。	1. 新增立项省级教育教学研究课题2项。 2. 新增提炼1个省级教学管理典型案例。 3. 打造职业教育齐鲁样板，帮扶1-2所薄弱职业学校。
		1. 实施创建特色校工程，提升心理健康教育整体水平。	1. 完善出台学校5年心理健康教育发展规划和特色校实施方案； 2. 健全工作机制，理顺六支队伍职责； 3. 开展教师培养培训系列活动； 4. 组织开展心理健康教育主题活动。	1. 落实规划和实施方案； 2. 开展专兼职教师专业化论坛，工作机制运转高效； 3. 组织心理健康教育成果展示系列活动； 4. 校本教材开发取得初步成果。	1. 总结特色校创建成果，有科学准确概况，成功创建国家级心理健康教育特色学校； 2. 心理健康成果申报省级鉴定； 3. 开发校本教材邀请专家鉴定； 4. 召开市级以上心理健康教育工作会议。
		2. 实施教科研引领工程，打造心理健康教育新模式。	1. 邀请专家牵头组织成立学校心理健康教育研究中心，明确模式研究方向； 2. 申报心理健康教育省级以上课题开展研究； 3. 完善总结提炼我校心理健康教育模式。	1. 心理健康教育研究中心取得模式研究初步成果； 2. 课题研究取得突破，进行中期总结验收； 3. 学校心理健康教育模式更科学，邀请专家认定，召开市级心理健康教育工作会议现场推进会。	1. 心理健康教育模式申请市级以上鉴定并推广； 2. 心理健康教育课题研究通过省级鉴定，获得省级成果奖； 3. 召开省级心理健康教育模式推广现场会。
		3. 实施教育体系建设工程，推进心理健康教育的系统化	1. 出台以活动为主的心理健康课堂授课模式改革方案； 2. 健全教师队伍建设体系，组建课程开发团队开发校本课程； 3. 深化校园文化建设，开设心理健康教育宣传长廊； 4. 建立家校共育联动机制。	1. 深入推进以活动为主心理健康课堂授课模式； 2. 校本教材开发初稿完成； 3. 健全预防干预机制，引导学生自助互助； 4. 完善家校共育联动机制，建立心理建档转接机制。	1. 教育体系建设完善，汇编成册； 2. 总结提炼课题授课模式并得到全市推广； 3. 校本教材通过专家鉴定； 4. 完善联动及转接机制。

3. 经费预算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		省级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		3300	100%	2000	60.60%	1000	30.30%	100	3%	200	6.10%
实施举旗定向工程，加强党建引领	1. 实施党建领航工程计划，把牢社会主义办学方向。	40	1.21%							40	1.21%
	2. 实施党建导航计划，落实立德树人根本任务。	40	1.21%							40	1.21%
	3. 实施党建护航计划，夯实基层党建工作基础。	60	1.82%							60	1.82%
实施润心铸魂工程，落实立德树人根本任务	1. 实施思政铸魂计划，构建“大思政”育人格局。	80	2.42%	80	2.42%						
	2. 实施德育队伍打造计划，创新“三全育人”德育模式。	80	2.42%	80	2.42%						
	3. 实施综合素	60	1.82%	60	1.82%						

	养提升工程，培养全面发展工匠人才。										
实施专业提质升级工程，强化专业（群）建设	1. 实施专业适应性提升计划，增强人才培养针对性。	60	1. 82%	60	1. 82%						
	2. 实施专业数字化改造计划，实现专业提质转型升级。	580	17. 58%	380	11. 52%	200	6. 06%				
	3. 实施特色化专业打造计划，建设优势特色品牌专业。	400	12. 12%	300	9. 09%	100	3. 03%				
实施提质增效工程，深化教学改革	1. 实施活力课堂革命计划，营造自主和谐教学新生态。	120	3. 64%	120	3. 64%						
	2. 实施综合评价改革计划，引领学生全面发展多样	40	1. 21%	40	1. 21%						

	成才。										
实施教师优化发展工程，打造高水平师资队伍	1. 实施师德师风锻造计划。	60	1. 82%	60	1. 82%						
	2. 实施教师超卓行动计划。	180	5. 45%	100	3. 03%	80	2. 42%				
	3. 实施人事改革计划。	20	0. 61%	20	0. 61%						
实施命运共同体打造工程，深化校企合作	1. 实施技能人才共育计划，提高校企协同育人能力。	300	9. 09%	150	4. 55%	100	3. 03%	50	1. 52%		
	2. 实施多链共生共荣计划，构建多元参与办学格局。	200	6. 06%	100	3. 03%	50	1. 52%	50	1. 52%		
	3. 实施专业产业并跑计划，增强服务高质量发展能力。	100	3. 03%	100	3. 03%						
实施智慧校园建设工程，提升信息化水平	1. 实施信息化条件升级计划，完善信息化运行基础。	180	5. 45%	100	3. 03%	80	2. 42%				
	2. 实施智慧管理赋能	250	7. 58%	150	4. 55%	40	1. 21%			60	1. 82%

	计划,构建信息化治理体系。										
	3.实施信息化教学普及计划,打造自主个性学习新生态。	80	2.42%	40	1.21%	40	1.21%				
实施国际接轨破冰工程,提升国际交流合作水平	实施国际接轨破冰计划,提升国际交流合作水平。	40	1.21%	40	1.21%						
实施治理迭代升级工程,打造多元共治办学格局。	1.实施现代管理制度建设计划,完善治理结构。	20	0.61%	20	0.61%						
	2.实施管理队伍能力提升计划,提升治理能力。	50	1.52%			50	1.52%				
	3.实施内部管理机制改革计划,激发办学活力。	20	0.61%			20	0.61%				
实施职教品牌塑造工程,提	1.实施学生工匠培育计划,培	30	0.91%			30	0.91%				

升服务 社会水平	养高素 质技能 人才。										
	2. 实施 职业培 训扩容 计划， 提升培 训服务 效能。	80	2.42%			80	2.42%				
	3. 实施 办学水 平跃迁 计划，打 造职业 教育齐 鲁样板。	30	0.91%			30	0.91%				
心理健 康教育 特色项 目	1. 实施 创建特 色校工 程，提升 心理健 康教育 整体水 平。	50	1.52%			50	1.52%				
	2. 实施 教科研 引领工 程，打造 心理健 康教育 新模式。	30	0.91%			30	0.91%				
	3. 实施 教育体 系建设 工程，推 进心理 健康教 育的系 统化	20	0.61%			20	0.61%				

4. 保障措施

（一）组织保障

1. 成立由分管县长任组长，县教体局局长任副组长、县直相关部门负责人为成员高水平中职学校建设工作领导小组。高水平中职学校建设工作领导小组负责对建设工作统筹、协调、督导、保障。

2. 成立学校项目建设领导小组

在县高水平中职学校建设工作领导小组的领导下，学校成立由党委书记、校长任组长，副校长任副组长，职能部门主要负责人为成员的省高水平中职学校建设项目领导小组，全面负责建设项目的整体规划，资金筹措及经费调配，项目实施的组织、协调，项目质量的监控、评估、验收；研究制定相关保障制度和措施；并对项目建设中的一些重大问题进行审核把关；确保项目建设进度、建设投资和预期目标顺利实现。

领导小组下设项目建设办公室，具体负责项目建设的组织、协调、检查等工作。

3. 成立高水平中职学校建设专家指导委员会

学校聘请教育行政主管部门领导、行业专家、企业技术骨干、职业教育专家等组建高水平中职学校建设专家指导委员会，为项目建设提供咨询和指导，确保项目建设顺利进行。

4. 成立省高水平中职学校建设分项目工作小组

各工作小组组织实施项目建设工作，制定本项目组项目建设的有关管理规定和实施细则，制定年度项目实施计划，推进项目实施，落实建设进度，保证建设质量。及时报告和研究解决项目建设过程中出现的问题。组织编写本项目验收申请报告、总结报告，并做好评估、验收的各项准备工作。

5. 成立省高水平中职学校建设项目监控中心

学校成立由学校纪委、考核处等部门人员参加，同时聘请审计部门专家、财政、教育主管部门负责人参加的的高水平中职学校建设项目监控中心。全面监控各项目组建设进度和建设效果，监督资金使用，对资金的使用实施全程跟踪，保证专款专用，发挥资金效益。

（二）机制保障

1. 全员参与机制。以这次高水平中职学校建设工程项目创建为契机，建立全员参与的工作机制，完善内部配套政策和组织支撑，建立学习培训机制，提高管理水平和综合办学效益，确保措施落实到位，为高水平中职学校建设目标的实现提供保障。

2. 制度建设机制。建立健全高水平中职学校建设工程项目专项制度，落实工作责任分工，明确工作规范，为建设项目提供全面科学的制度保障。制定《高唐县职业教育中心高水平中职学校建设项目实施管理办法》《高唐县职业教育中心高水平中职学校建设项目经费管理实施细则》等一系列规章制度，围绕建设目标，优化人员聘用、法人负责、民主决策、项目管理，让完善的管理制度贯穿项目建设等各个环节。

3. 考核机制。结合项目建设工作，修订学校原有的考核制度，增加项目建设工作绩效考核内容，完善项目绩效考核体系，建立以目标管理责任制为核心的激励约束机制，提高工作质量和效率。建立责任制与责任追究制。根据建设的目标任务，层层建立责任制，将创建工作与学校干部评优和专业教师的聘任、晋级、绩效工资发放挂钩，对履行职责不到位的责任人实行责任追究。

（三）过程管理

1. 项目规划

项目办在学校项目建设领导小组的领导和项目建设指导委员会的指导下承担建设项目的规划、实施与管理工作，组织各项目组起草建设方案和建设任务书，协调、处理项目建设的有关事宜。各分项目组在项目实施前的制定具体的项目实施计划和实施细则，经过学校高水平中职学校建设领导小组论证批准后，组织实施。学校对创建工作进行目标管理，

把创建工作列入年度工作目标，作为教职工年度目标考评的重要内容，把创建目标与工作目标结合起来，分工到人，责任到人，确保创建目标按期实现。

2. 项目实施

高水平中职学校建设由各建设小组按项目建设方案和任务书以及实施细则展开。项目过程按照“及时跟踪、随机抽查、阶段评估、项目验收、项目整改和变更”的过程管理模式，即时反映项目建设进展情况，包括项目建设状态数据和阶段性建设成果，实行项目小组例会制，定期汇报情况，反馈问题，商量对策，确保每一阶段任务的完成和效果。项目建设期内，每月由各项目组向学校建设项目领导小组汇报各项目进度完成情况，并接受项目领导小组对项目完成质量和效果的监督、检查和指导，确保各项目按照既定的质量标准 and 进度完成。坚持专家论证与学校决策相结合的原则，将责任、绩效与奖罚挂钩，执行科学规范的立项、建设与管理程序，按照详细的任务书进行操作，确保项目按时间节点顺利完成，并按照实施进度，按年度计划接受监督检查，发现问题及时整改，直至项目建设完成，以保证建设项目顺利开展。建设项目仪器设备的购置、使用、管理是项目建设的重要内容，由各分项目建设小组提出计划和申请，项目办公室负责仪器设备购置的论证、审核、招标、验收、咨询等各项工作。分项目建设小组要落实专人负责，做好正常运转、功能开发和维修等日常管理工作。建设项目需按年度报送建设计划，项目建设要严格按立项内容进行，如需变更必须向项目办公室提交申请报告并附相关材料，由项目建设领导小组审核、主管校领导批准。

3. 检查评估

学校监控中心根据上级有关规定，制定建设项目评估办法和评估指标体系，对建设项目实行阶段检查和年度检查评估。各建设小组每半年提交项目完成情况报告和经费使用情况报告，由学校高水平中职学校建设项目领导小组组织审核。学校建设领导小组组织有关专家，对立项在建的重点专业建设项目进行阶段评估和中期评估，根据评估结果，必要时对该项目的实施细则进行调整。项目完成后，各小组提交完成项目情况的总结报告，全面阐述项目执行情况和取得的成效。由领导小组组织专家组进行审计、评估和验收。高水平中职学校建设项目实行奖惩机制。根据考核结果，评选先进集体和先进个人，对优秀的集体或个人进行表彰奖励。对不能如期完成工作目标，给学校造成影响或损失的，对协作不力的部门 and 责任人，视情节轻重和责任大小，扣发绩效奖金。

（四）经费保障

高水平中职学校建设工程项目资金由省财政拨款、地方政府配套资金行业企业投入和学校自筹资金四部分组成。为确保用足用好项目资金，确保项目经费专款专用，发挥经费的最大效益，学校制定具体的建设项目经费管理实施细则，强化资金的使用管理。建设专项经费实行专户管理，严格执行建设项目预算，建立资金使用监控机制，规范项目资金财务管理，严格各项资金使用监督，加强审计监督，保证项目资金按规定、按计划使用，提高资金使用效率。