



高唐縣職業教育中心學校
GaoTang County Vocational Education Center School

高唐县职业教育中心学校 2024 年度教育质量报告

2024 年 12 月



高唐縣職業教育中心學校

GaoTang County Vocational Education Center School

内容真实性责任声明

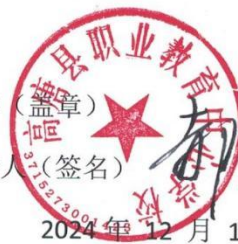
学校对高唐县职业教育中心学校质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2024年12月10日





前 言

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，聚焦质量，聚力创新，围绕学校章程，以健全依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度为重点，积极落实山东省职业院校管理基本规范，创新管理机制，提升管理水平和办学效益，努力打造“高素质技能人才培养的示范者、服务区域高质量发展的贡献者、类型教育改革与创新的探索者、职业学校治理现代化的先行者、信息化赋能职业教育的引领者”五张名片，力争成为新时代全省职业教育现代化样板和标杆学校，培养更多的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展提供强大的人才保障和技能支撑。

过去的一学年，学校在健全内部管理制度，规范招生与就业，严格教育教学管理，加强资产、财务和安全等管理，积极营造安全稳定和谐办学环境等各方面都取得了较大发展。2023 年 10 月，学校被共青团山东省委确定为“070 勇敢者行动”省级试点单位；11 月，学校成功通过第三批山东省示范性中等职业学校建设工程项目验收评估，被授予“山东省示范性中等职业学校”称号；11 月 22 日，学校荣获山东省中职学校 2023 年度心理健康教育工作先进单位；12 月被聊城市教育和体育局评为聊城市 2023 年度“书香校园”；2024 年 9 月，被聊城市教育和体育局评为“全市教育



教学表现突出集体”，被中共高唐县委、高唐县人民政府评为高唐县教育教学工作先进集体。

接到市局通知后，结合往年工作经验，学校迅速成立了由党委书记任组长、分管领导为副组长、相关责任处室负责人为成员的跨部门协调编制专班，由学校办公室牵头，立即着手编制质量年报工作。最后，学校办公室进行整合编撰，形成 2024 年度教育质量报告。



目录

1. 人才培养	9
1.1 学校情况	9
1.2 学生发展	17
2. 服务贡献	23
2.1 乡村振兴	23
2.2 社会服务	38
2.3 对口支援	38
3. 文化传承	39
3.1 传统文化进校园	39
3.2 文化艺术节	40
4. 产教融合	40
4.1 校企合作开展情况和效果	40
4.2 集团化办学情况	41
5. 国际合作	42
6. 发展保障	42
6.1 党的建设	42
6.2 信息化建设	43
6.3 现代学校治理	55
6.4 校园安全	56



6.5 经费保障	72
7. 面临挑战	72
7.1 存在问题	72
7.2 今后打算	73



表 目录

表 1 专任教师结构情况.....	10
表 2 专任教师学历和专业技术职务情况	10
表 3 实训室统计表	11
表 4 专业设置情况	13



图 目 录

图 1 对教师业务能力满意度汇总表	20
图 2 对学校安全管理满意度汇总表	21
图 3 对学校防治校园欺凌满意度汇总表	21
图 4 恒成电商运营中心	25
图 5 锦鲤养殖在职教博览会上	26
图 6 模拟网上直播带货	26
图 7 京东校园云仓生产性实训基地	28
图 8 校企合作洽谈	31
图 9 烟台海之春水产种业企业实践	32
图 10 校园创客中心	32
图 11 黄炎培创新创业大赛	33
图 12 专家入校电商培训	35
图 13 落子舞	40
图 14 IMC 智能管理平台	46
图 15 数据中心机房	47
图 16 智慧教学平台	48
图 17 巡课录播系统	48
图 18 虚拟仿真实训资源	49
图 19 智慧校园办公平台	50



图 20 学校门户网站	50
图 21 电子阅览室、书吧	51
图 22 上网行为管理	52
图 23 网络准入认证设备	53
图 24 教师信息化比赛获奖证书	54
图 25 校园安全责任分工网格图	55
图 26 校园南门安全防护	59
图 27 安保晨会	59
图 28 辖区治安协调会	60
图 29 学生安全教育晨会	60
图 30 张克永大校主题讲座	62
图 31 周继光将军主题讲座	62
图 32 学生爱国主义教育大会	63
图 33 军事教官指导内务整理	64
图 34 学生整理内务	65
图 35 课间操组织队列	66
图 36 餐厅秩序文明化	67
图 37 升旗仪式	67
图 38 课间执勤	68
图 39 校门口值班	69
图 40 晚就寝点名	70



案 例 目 录

案例一 创新校企合作模式，培养高质量电商人才.....	24
案例二 中职数字校园建设的璀璨明珠.....	45
案例三 军事教官进校园 立德树人谱新篇.....	60



1. 人才培养

1.1 学校情况

1.1.1 学校简介

高唐县职业教育中心学校始建于 1979 年，1983 年改办为农业技术中学，1987 年改办为职业中等专业学校，1996 年 6 月与高唐县教师进修学校合并，1999 年初成立高唐县职业教育中心，2012 年 10 月，学校整建制搬迁至新校区，2013 年 8 月，高唐县卫生职业中专并入。目前是我县唯一一所集中职教育、中高职贯通培养、成人学历教育和职业技能培训于一体的全日制综合性中等职业学校。

学校占地面积 430 亩，建筑面积 17 万 m²。学校建设统筹规划，布局合理。办公区、教学区、生活区、实习实训区结构合理；各专业实习实训室功能完善，实习实训设备总价值 5227.2 万元，藏书 30 余万册，满足各专业实习实训需要；图书室、阅览室、学生心理健康指导中心、教师活动中心等功能室齐全。

1.1.2 学生情况

学校 2022 年招生 2226 人，2023 年招生 2338 人，2024 年招生 1796 人（全日制），截至 2024 年 8 月 31 日，全日制在校生 6192 人。2024 届毕业生 1833 人，学生巩固率为 93.16%。其中就业 256 人，就业率达到 100%。

1.1.3 教师队伍。

学校现有教职工 447 名，其中专任教师 437 人，师生比为 1:13.85。2024 年，为了进一步提高学校的教育教学质量，在县政府的大力支持下，引进了 9 名优秀青年技术人才，公开招聘了 64 名教师，使学校教职工年龄结构和专业结构进一步优化，队伍活力增强。具体情况如表 1 所示。

表 1 专任教师结构情况

	编号	教职工数				
		合计	校本部教职工			
			计	专任教师	行政人员	工勤人员
总计	1	447	447	437	6	4
其中：女	2	292	292	291	1	0
正高级	3	3	3	3	0	0
副高级	4	74	74	74	0	0
中级	5	115	115	115	0	0
初级	6	136	136	136	0	0
未定职级	7	119	119	109	6	4

学校专任教师中，具有副高以上职称的 77 人，占专任教师总数 17.62%，比去年同期减少 0.95%；具有硕士以上学位的教师 44 名，占专任教师总数的 10.09%，比去年同期增加 3.46%；双师型教师 219 人，占专任教师总数 50.11%，比去年同期减少 2.14%。具体情况如下表 2 所示。

表 2 专任教师学历和专业技术职务情况

	编号	教职工数					
		合计	博士研究生	硕士研究生	本科	专科	高中阶段
专任教师	1	447	1	43	386	15	2



正高级	2	3	0	0	3	0	0
副高级	3	7 4	0	1	7 2	1	0
中级	4	1 15	0	18	9 0	7	0
初级	5	1 36	0	7	1 26	2	1
未定职 级	6	1 19	1	17	1 00	0	1

教师培训培养情况:

学校组织教师积极参加国家、省级、市级等校外培训，2023 学年先后派出 157 人次教师参加市级以上各类业务培训、学术会议，重点培训一批青年骨干教师，加强专业带头人培养，聚焦“1+X”证书制度开展的教师全员培训，形成专业教师多元培养培训格局，逐步提升教师业务水平。

1.1.4 设施设备

学校共建有 52 个实训室，校内实践教学工位数 1668 个，打造中职特色实训课堂，全校各专业实训开出率 98%，营造了真实的工作环境和职业氛围。同时学校不断规范实训室管理，制定了实训室“6S”管理考核标准，提升实训室管理水平。

2023 年纸质图书新增 12000 册，电子图书 123793 册，生均纸质图书 40.4 册。

学校校内实习实训中心 7 个，共有实训室 52 个，生均实训工位数 0.32。

表 3 实训室统计表

序	实训室名称	专业	专业部	工	备
---	-------	----	-----	---	---



1	网络搭建实训室	计算机应用技术	信息系	4	
2	物联网实训室	计算机应用技术	信息系	2	
3	计算机维修与数据恢复实训室	计算机应用技术	信息系	2	
4	图文信息楼微机室一	计算机应用技术	信息系	30	
5	图文信息楼微机室二	计算机应用技术	信息系	50	
6	图文信息楼微机室三	计算机应用技术	信息系	49	
7	会计电算化实训室	会计	经贸系	60	
8	会计模拟实训室	会计	经贸系	50	
9	电子商务拍摄实训室	电子商务	经贸系	24	
1	电子商务实训室	电子商务	经贸系	60	
1	电子商务综合实训室	电子商务	经贸系	36	
1	汽车机械拆装实训室	汽车运用与维修	工程系	30	
1	汽车整车故障维修实训室	汽车运用与维修	工程系	30	
1	汽车电子电器实训室	汽车运用与维修	工程系	30	
1	汽车底盘实训室	汽车运用与维修	工程系	20	
1	汽车钣金喷涂实训室	汽车运用与维修	工程系	10	
1	汽车空调实训室	汽车运用与维修	工程系	10	
1	新能源汽车维修实训室	新能源汽车运用与维修	工程系	40	
1	光机电一体化实训室	机电技术应用	工程系	20	
2	电子产品的装配与调试实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	电子工艺实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	电工电子实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	机床电气实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	电气装配实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	机械制图实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	机械基础实训室	机电技术应用	工程系	40	
2	液压气动实训室	机电技术应用	工程系	20	
2	数控模拟实训室	数控技术应用	工程系	36	
2	钳工实训室	数控技术应用	工程系	50	
3	PLC 实训室	机电技术应用	工程系	20	
3	机械装调实训室	机电技术应用	工程系	50	
3	电焊实训室	机电技术应用	工程系	10	
3	工业机器人	机电技术应用	工程系	40	
3	护理实训室 1	康复技术	医康系	80	
3	护理实训室 2	康复技术	医康系	80	
3	医药实训室 1	康复技术	医康系	80	
3	医药实训室 2	康复技术	医康系	80	
3	模拟药房	康复技术	医康系	40	



3	新生儿护理实训室	家政服务	服务系	2	
4	养老护理实训室	家政服务	服务系	2	
4	食用菌栽培实训室	现代农艺技术	农艺系	15	
4	食用菌制种实训室	现代农艺技术	农艺系	15	
4	小型气象站	现代农艺技术	农艺系	5	
4	植物及植物生理实训室	现代农艺技术	农艺系	30	
4	温室大棚实训室	现代农艺技术	农艺系	30	
4	植物组织培养实训室	现代农艺技术	农艺系	30	
4	农作物生产及种子实训室	现代农艺技术	农艺系	30	
4	标准客房实训室	高星级酒店服务与管理	服务系	12	
4	形体训练实训室一	高星级酒店服务与管理	服务系	30	
5	中餐实训室	高星级酒店服务与管理	服务系	12	
5	西餐实训室	高星级酒店服务与管理	服务系	20	
5	西餐实训室	高星级酒店服务与管理	服务系	20	

1.1.5 专业设置与课程建设

专业设置及动态调整：面向区域经济和重点产业，进行市场调研，做好人才需求预测分析，优化专业设置，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，促进专业链和产业链的有效对接。修订各专业课程标准，使专业向数字化、复合化、技术化、一体化发展，实现专业数字化升级。重点建设康复技术、电子商务2个山东省高水平特色化专业，引领、辐射学校各专业高质量发展。对接《高唐县国民经济和社会发展规划“十四五”规划》，结合乡村振兴、新旧动能转换战略需求调整专业设置，设置专业18个，新增食品加工工艺专业，2023年金融事务专业停止招生，2024年营养与保健专业停止招生；着力打造新一代信息技术、经济贸易、智能制造、现代农业、现代服务和现代康养等六个群，与区域重点发展产业高度契合。具体专业设置见表4。



表 4 专业设置情况

系部	专业名称	专业设置情况		
		停招	招生	新增
信息系	网站建设与管理		√	
	计算机应用		√	
	数字媒体技术		√	
	大数据技术应用		√	
经贸系	会计事务		√	
	金融事务	√		
	电子商务		√	
工程系	电气设备运行与控制		√	
	机电技术应用		√	
	数控技术应用		√	
	汽车运用与维修		√	
	新能源汽车运用与维修		√	
医康系	康复技术		√	
	婴幼儿托育		√	
农艺系	园艺技术		√	
	作物生产技术		√	
服务系	营养与保健	√		
	高星级酒店运用与管理		√	
	现代家政服务与管理 食品加工工艺		√	√

人才培养方案与调整：为落实立德树人根本任务，进一步明确专业培养目标，改进人才培养模式，科学构建专业课程体系，学校在原人才培养方案基础上，依据《职业教育专业目录（2021年）》《专业介绍》等文件要求，对学校所有专业的人才培养方案进行修订，将企业岗位需求、新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准，将思想政治教育、劳动教育、职业精神和工匠精神、岗课赛证融入人才培养全过程，强化实习实训环节，对专业人才培养的质量提出了新要求。



教材选用：学校全面落实职业院校教材管理办法要求，在学校党委领导下，全面运行教材工作委员会制度，设立责任部门统筹学校的教材建设，运行完整的教材建设审批流程，根据“多主体、多形式、多应用”的教学资源建设机制，制定专业教学资源库建设管理办法。推动建设数字化、活页式新形态教材，采用线上线下相结合的方式，开展翻转课堂、混合式教学等多种形式的数字化教学活动，引导学生主动参与、积极思考，提高教学效果和学生学习质量。

1.1.6 教育教学改革

1.1.6.1 人才培养模式

学校建立党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合的领导体制和工作机制，以“教育内容时代化，教育主题系列化，教育活动优质化，教育途径多样化，教育评价科学化”为方向，建立学校“三线三级”综合素养工作机制，扎实推进“八纵十横”育人工程，构建起以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，常态化、长效化的综合素养教育体系，打造全方位、立体式的育人体系，促进了思政教育、师德建设、教师队伍建设的融合发展。

1.1.6.2 教学模式与教学方法

为促使各类课程与思想政治理论课教学同频共振，形成全学科思政育人整体格局，我校推行“3366”生态课堂，以三个教学理念：生本、生活、生产，三个运行机制：模块化课程、团队化教师、任务化教学，六个教学环节与六个评学



维度，使学生在真实的或模拟的情境中学习知识，提高解决实际问题的能力，并融汇各学科形成课程思政样板。本学年评选县教学能手 22 人、县公开课 6 人；3 项省教学设计，获得二等奖 1 项、三等奖 2 项；立项聊城市职业教育精品课程 2 项，省在线资源课 1 项。为提升了青年教师驾驭课堂教学技能，促进青年教师专业成长，组织 71 名青年教师参加成长汇报课、新入职青年教师达标课活动；组织 56 名教师参加优质课备赛活动。

1.1.6.3 教学研究、信息化教学

加强教学研究，积极申报省市级课题，本年度立项省职业教育课题 1 项，省职教学会课题三项，市科学规划课题 2 项，并将研究成果运用到教学实践当中。推广省黄河文化专项课题《儒家文化融入中职思政课教学的实践与研究》市科学规划课题《中医药文化多维融入中职康复技术专业人才培养的实践研究》《齐鲁文化对提升中职生职业素养的研究》《中职语文阅读融合医学专业教学路径研究》的研究成果；对省教育教学课题《职业教育“一体两翼”建设背景下中职会计专业“三个一”订单式人才培养模式的研究》省职业教育教学研究项目《中职农艺学生服务农业绿色低碳高质量发展的培养路径研究》及县规划课题中思政方向课题的研究，促进文化课、专业课与思政的不断融合。

提升了信息化教学水平，建成虚拟仿真实训中心 1 个，线上教学平台 8 个，立项省在线课程 1 项、市级 2 项，应用



线上线下结合的教学方式，拓展了课堂授课的信息化手段。

1.1.6.4 思政课开展情况

按照教育部中等职业学校思想政治课程标准开设思政课，使用国家规划教材。在思政课教学过程中，结合我校高水平中等职业学校、市学校思想政治理论课“金课”建设，积极推进大思政课程资源建设，充实思政课教学资源，全体思政课教师在教学设计、教学案例选择、课件优化等方面深入研讨，具有时代性、思想性的教学资源在我校逐步形成。2024年依托“金课”建设，思政组参加市思政课教学能力大赛获二等奖，并代表聊城市参加省赛。

根据《高唐县中小学思政课一体化集体备课机制工作方案》要求，对照我校《加强学生思想政治教育实施方案》《思政课提升方案》，成立思政课一体化集体备课工作领导小组，在《教研活动实施细则》《教研组长职责》基础上制定《高唐县职业教育中心学校思政课教师集体备课制度》《公共基础课及专业学科教师会同思政课教师班主任集体备课制度》，使“课程思政”为主题的集体备课教研活动常态化。

1.2 学生发展

1.2.1 学生思想政治状况

学校始终将德育置于教育工作之首，秉持立德树人的根本宗旨，全力推动德育工作在教育教学及学生成长各环节中发挥其导向、动力与保障作用。学校逐步构建并完善了以社会主义核心价值观为指导的德育体系，持续加强德育队伍建



设，优化德育管理网络，推动综合素养评价机制改革。学校实行全员、全方位、全过程育人的德育模式，特别重视培养学生良好行为习惯与道德品质。德育工作不局限于课堂，而是深入学生日常，从早晨的升旗仪式、课间的文明礼貌教育，至放学后的社区服务活动，德育教育贯穿始终。

为促进学生全面发展和个性化展现，学校精心策划并组织了多样化的文体活动。在过去一年中，学校开展了“三文明”评选活动，包括文明班级、文明宿舍、文明学生，旨在表彰并激励学生在日常生活中的优秀行为与品质。此类活动不仅提升了学生的自我管理能力，还增强了集体荣誉感。此外，学校还举办了庆祝国庆的演讲配音比赛，激发学生的爱国情怀；组织观看爱国主义影片《我和我的祖国》，让学生在观影中感受国家的发展与变迁；举行了全校性的《歌唱祖国》大合唱活动，通过集体歌唱，强化学生的集体荣誉感和爱国情怀。

在培养学生的社会责任感和使命感方面，学校坚持发展志愿者团队。定期开展志愿服务活动，如学雷锋活动月期间，组织学生进行校内外卫生大清洁活动，职教活动周期间，组织学生到鱼邱湖敬老院开展关爱老人志愿服务活动。增强了学生的志愿服务意识，同时增强其社会责任感。学生志愿者定期为社区老人提供陪伴和帮助，参与环保清洁活动，以及在特殊教育学校担任助教等，这些经历让学生深刻认识到服务社会的重要性。同时，学校高度重视学生心理健康教育。



自 2018 年起，学校成立心理健康教育指导中心，总投资逾 80 万元，占地 770 平方米。中心配备专职教师 4 名，兼职心理咨询师十余名，设有预约接待室、音乐放松室、心理沙盘室、心理测评室、放松训练室、基础宣泄室、冥想训练室、团体活动室、个体咨询室等功能区。此外，中心配备音乐放松治疗、身心反馈治疗、心理自助设备、心理测评管理系统等先进设施，实现心理健康教育信息化管理。通过这些设施和服务，学校为学生提供全面的心理健康服务，助力解决成长过程中的心理问题，促进其健康成长。学校还定期举办心理健康讲座和工作坊，邀请专家为师生家长提供心理健康的指导与建议，确保学生在面对学习压力、人际关系和未来规划等问题时，能够获得及时有效的援助。2023 年 11 月，学校荣获山东省中职学校心理健康教育工作先进单位的称号，这是对学校心理健康教育工作的认可和肯定。

2023 学年度文化课合格率 98.6%、专业技能合格率 97.9%、职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 1744 人。

1.2.2 学生体育测评情况

为促进学生体质健康提升，学校体卫艺处联合教学处加强对体育教学研究和管理工作，积极推进体育综合改革，根据学生情况，学校配备了体育课专任教师 18 人，美育课专任教师 6 人；各系推行特色课外活动，特色体育活动，做到“一系一特色”；学校积极组织学生参加体质健康测评，2023 年度体质测评合格率为 95.68%。

1.2.3 在校体验

2024 年 11 月，学校利用问卷星对 2022 级、2023 级、2024 级学生及家长进行了满意度调查，统计显示共有 3231 人参与了此次活动，其中学生参与数占总数的 34.26%，家长参与数占总数的 65.74%。调查结果显示，对学校校园环境满意度为 87.71%，对学习条件满意度为 87.44%，对专业设置和开设课程满意度分别为 88.77%和 87.93%，对教学质量满意度为 87.56%，对教师业务能力满意度为 90.19%，对学校防欺凌工作满意度为 85.14%，对学校安全管理满意度为 87.74%，对心理健康教育工作满意度为 86.32%。

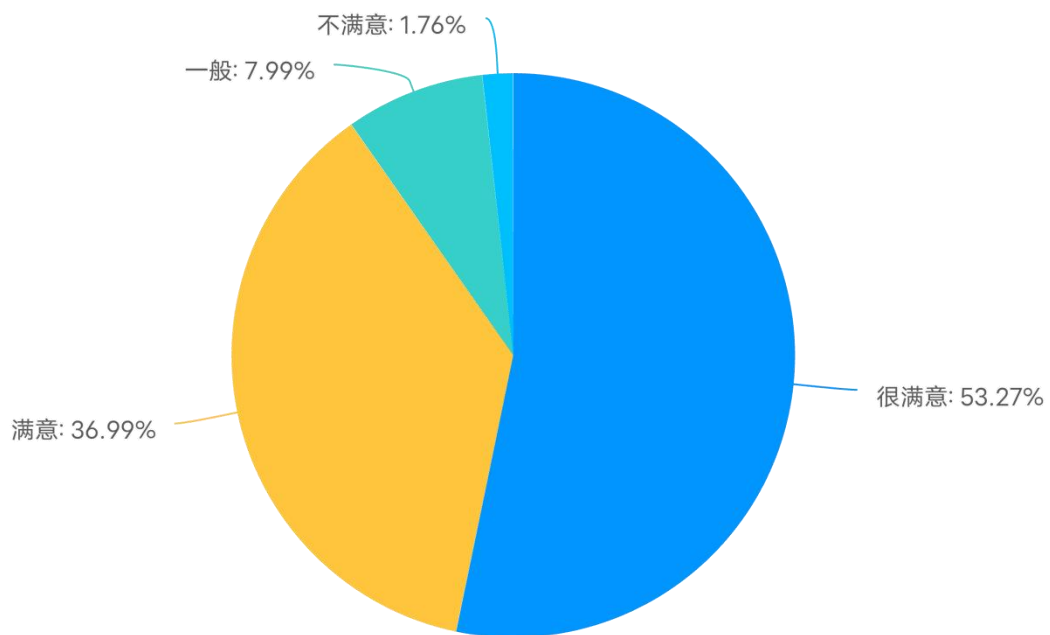


图 1 对教师业务能力满意度汇总表

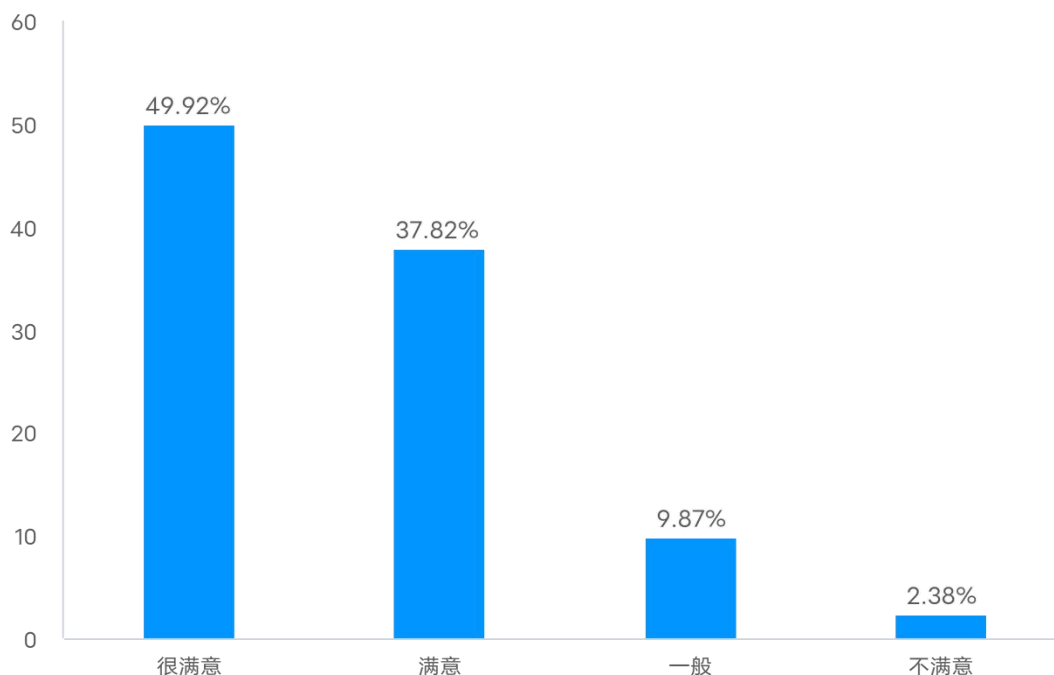


图2 对学校安全管理满意度汇总表

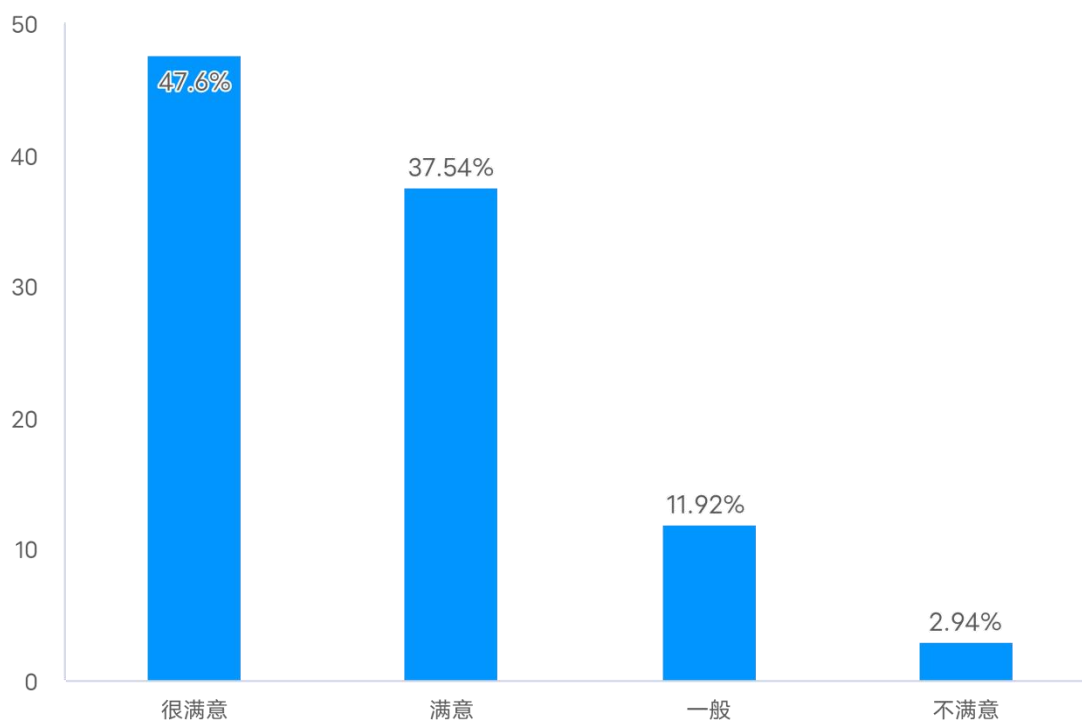


图3 对学校防治校园欺凌工作满意度汇总表

学校继续开展好“暖心工程”，通过生日祝福和对生病



教职工进行慰问、对困难教职工进行救助等方式，将学校的关怀送到教职工心中；通过三八妇女节趣味活动比赛，秋季运动会教职工趣味比赛，丰富教职工日常生活。广大教职工在校获得感和幸福感明显提升。

1.2.4 资助情况

1.2.4.1 国家助学金的资助落实情况

资助范围及标准：资助中等职业学校全日制正式学籍一、二级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生资助标准按每生每学年 2000 元。

资助人数：2023 年秋季 778 人，2024 年春季 775 人。

资助金额：2023 年秋季 77.8 万元，2024 年春季 77.5 万元。

1.2.4.2 免学费落实情况

免学费范围及标准：对中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生免除学费。免学费标准参照鲁财教〔2013〕58 号文拨款标准执行，每生每学年资助标准：1 类专业 2800 元；2 类专业 3300 元；3 类专业 3900 元。

免学费人数：2023 年秋季 6428 人，2024 年春季 6268 人。

免学费金额：2023 年秋季 1059.61 万元，2024 年春季 1030.27 万元。

1.2.5 就业质量

2024 届毕业生 1833 人，学生巩固率为 93.16%。其中就业 256 人，就业率达到 100%。经对 50 名学生进行电话回访，月收入工资（含基本工资、考核奖、住宿、生活补助等折合



现金)基本在 3500-4200 之间,平均工资为 3800 元左右。毕业生就业,以第三产业最多,特别是电商企业居多。由于学生年龄、学历等条件限制,以及目前经济发展形势影响,学生自主创业人数较少。尽管作物生产技术、园艺技术等服务第一产业的学生今年出现了 5 名同学,但是这 5 名学生中仅有 4 人从事了第一产业的花卉生产。

2. 服务贡献

2.1 乡村振兴

学校积极推进人才引进及培育计划,服务乡村振兴战略。落实学历教育与职业培训并举,为乡村振兴注入“技能力量”。积极组织专家开展送教下乡、技术技能人才培养活动。自 2023 年 3 月以来,先后聘请专家到鱼邱湖街道种植专业合作社进行食用菌栽技术送教活动,讲解了赤松茸的种植方法、营养价值与市场价值。同时邀请专家到琉寺、尹集镇的乡镇企业开展电商短视频平台运营策略、摄像拍摄、后期制作、直播带货等技能培训,组织学员到汇鑫街道鲁西电商直播基地进行现场教学等活动。

继续发挥省级专家服务基地的技术支持作用,积极开展企业技能服务活动。按照年度工作计划,先后组织各类专家对企业开展技术服务和指导 112 次,向企业提供人才、技术服务 320 次。



案例一 创新校企合作模式，培养高质量电商人才

摘要：高唐县职业教育中心学校按照“资源共享、合作共赢”的原则，与京东（北京）乾石物流有限公司等龙头企业成功达成合作协议，校企双向赋能，通过共建实习基地、共建乡村振兴学院及建立教师驻企工作站等形式开展合作，学校办学条件、人才培养质量、社会服务能力不断提升，探索总结出了“双主体、四段式”人才培养校企联合育人模式和“双方共育、过程共管、成果共享”的产教融合校企合作新模式；学校紧贴企业的最新需求和发展动态引领课程内容更新和教学方法的调整，使教学更贴近实际工作需要，提高教学质量，同时也提高学生实践能力和就业率。校企合作实现了学校与企业之间的互利共赢，共同推动了产学研合作的发展。

关键词：创新 模式 培养 人才

实施背景：随着电子商务行业的快速发展，企业对于人才的需求也在不断变化，新形势和新需求对电商专业人才的培养提出了新的要求。学校通过对电子商务专业对应的职业岗位的人才需求状况调查，发现电子商务专业人才培养的目标和职业教育的针对性、实践性和先进性存在不足，教学资源远远不能满足实际存在的教学需求，学校的教材、实习实训设备都很薄弱，缺乏真实的生产场景，实践机会不足，与用人单位需求的对接存在困难。立足于当地丰富的农村品资源市场供销需求，培养适合高唐本土需求的电子商务专业人才，满足地方用人单位的需求和直接对接企业岗位需求成为



电子商务专业进行课程设置和人才培养模式调整的重点任务。高唐县职业教育中心学校遵循职业教育办学规律，积极走“产教融合、校企合作”之路，按照“资源共享、合作共赢”的原则，开展“引企驻校”“共建实训基地”及“共建产业学院”校企合作办学，实现产教深度融合。通过校企合作，引入企业的设备，包括产业理念、研发团队、技术资料、课程资源、真实案例及服务项目等，以建设生产性实训基地的形式，通过打造真实的生产性场景，弥补学生实习实训环节，提高人才与企业的对接度，探索校企合作模式、培养高质量电商人才。

主要做法：

（一）校企共建实习基地，提升电商应用型人才共育水平

高唐县职业教育中心学校与恒诚巨创（北京）科技有限公司合作，共建校园实习基地（恒成电商校园运营中心），

图 4 恒成电商校园运营中心

为学生提供真实的生产场景，让学生在生产中检验课堂教学、实践教学、案例教学及与职业能力形成和提升的实效。

校企双方共同成立专业建设指导委员会，每学年召开两



到三次专业建设研讨会。根据专业未来发展方向和目前市场需求，定期组织开展专业建设、改革、发展的研究，指导修订了电子商务专业人才培养方案；对专业人才培养目标与规格、专业能力标准、课程体系等进行调整；制定了电子商务专业实践教学及实训、实习基地管理制度；通过校企互派人员定期交流活动，促进学校专业师资队伍建设工作，尤其是“双师型教师”的培养；通过定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业新发展、新动向、新课题以及在人才培养方面出现的新问题，做到专业建设与企业需求同频，人才培养对接企业需求同步。

校企双方在资源配置、队伍建设、教学改革、创新创业、科研开发等方面深度合作，以增强学生就业创业能力为本位的人才培养目标，充分发挥校企双方各自资源优势，将产教融合贯穿于人才培养全过程，突出内涵建设、特色建设，全面提升了学校电子商务专业应用型人才培养质量，形成了“双方共育、过程共管、成果共享”的产教融合校企合作新模式。



同时，在人才培养过程中，学校引入企业人才评价考核机制，通过组织学生参加“1+X”证书考试、技能大赛等活动提升了学生的电商业务能力。探索校企合作“双主体、四段式”人才培养模式，形成了校企合作育人可嫁接的新方案。企业和学校是校企联合育人的两个主体，即“双主体”。“双主体”理论明确了学校和企业相互合作、相互依存的关系，它更希望校企双方能在合作中实现互利共赢，以学校的发展促进企业的发展，以企业的发展带动学校的发展。其次，“双主体”理论重点强化了校企双方对等的主体地位和责任，强调了在育人过程中，学校和企业从人才培养目标确定、课程体系构建、教学资源建设以及教学组织实施等方面全程参与的职责。“四段式”是校企双方经过合作调研、协商讨论，在遵循人的认知发展规律的基础上，按照提高学生知识、技能和素质水平为目标的人才培养总体思路，通过共建校内外实训基地形式，把教室搬到了真实的企业生产环境中，构建了以根据认知和技能成长规律，将整个教学过程分为“职业体验、专业技能、职业能力、岗位技能”四个阶段，通过学生第2~5学期进行“学跟做创”四分段实践培养，改变电子商务行业传统的师徒传承模式，使学生的专业综合实践能力得到质的飞跃，同时也促进教师业务能力的提升。

（二）校企共建“乡村振兴产业学院”，打造电商专业实习实训真实场景。



高唐县职业教育中心学校与京东物流校企深度合作，通过开展“实训基地+产业学院”的引企驻校模式开展校企合作并共建乡村振兴产业学院。产业学院以物联网技术应用为人才培养的核心方向，以电子商务、现代农业相关专业组建专业群，以服务区域乡村振兴为着力点，不仅引入企业的设备，而是包括产业理念、研发团队、技术资料、课程资源、真实案例及服务项目等全方位的合作引进，并且通过建设“京东校园云仓生产性实训基地”，建设了京东物流实训基地、京东物流业务运营场地、京东零售、华北物流客服基地、创客中心及直播室。同时引入了京东的智慧物流、智能零售、智能配送等应用场景，构建了微型的“京东云仓”。京东生产性实训基地的建设和课程资源引入，以及京东企业生产性岗位的实践，支撑了人才培养从专业基础教学到项目实践教学各阶段的教学实施与课程实训，实现了从校内理论培



图 7 京东校园云仓生产性实训基地

养、案例实训、生产性岗位锻炼到企业顶岗实习一体化衔接的能力培养体系。



（三）引进京东先进项目及教学资源，推进电子商务专业与产业前沿科技融合。

高唐县职业教育中心学校与北京京东乾石物流有限公司签订合作协议，通过共建“京东云仓生产性实训基地”项目引领电子商务专业教学与产业前沿对接。该基地包含京东物流实训基地、京东华北客服基地、华北零售及创客中心、直播室，项目建设完成标志着双方具有标杆意义的产教融合校企合作模式的开始。“京东云仓实训基地”堪称是小号的京东亚洲一号，“生产作业区”采用京东自主开发的任务分配系统和自动化的输送设备，实现了每一个生产工位任务分配的自动化和合理化，保证了每一个生产岗位的满负荷运转，避免了任务分配不均的情况，极大地提高了劳动效率。基于“京东云仓生产性实训基地”校企双方组织开展了“电商物流一体化”校园实战项目，项目实施由京东主导、赋能，校方组织对接选品营销、物流配送。学生分组组成“临时公司”，在校企双导师协同指导下，策划并参与项目运营全过程，产生效益归“公司”所有，实训成绩与经营业绩挂钩。京东物流通过技术赋能，输出物流综合规划、自动化智能设备、物流管理系统、业务模拟诊断等一系列课程培训和实训体系，不仅丰富了教学资源，而且使学生在校就了解行业领先的无人科技和智能软件系统知识，掌握了使用技能，实现物流职业教育与产业前沿科技的深度结合。该项目目前已有 400 名学生参加实战实训。

（四）建立教师驻企工作站，打造校企交流前线平台



为提升学校教师和企业员工的素质，增强学校社会服务能力，实现学校、学生和企业的三方共赢，高唐县职业教育中心学校在企业建立“教师驻企工作站”，推动和深化校企合作，主要包括以下方面内容：

1. 达成合作协议，明确合作内容。

与企业达成合作协议，建立电子商务专业教师驻企工作站，明确双方的权利和义务。学校为企业培训员工、开展横向课题项目研究、提供社会服务等；企业提供办公设施给驻企工作站的教师，提供学生见习、实习场所与岗位，优先接纳合格毕业生就业。

2. 制定管理办法，鼓励教师参与

由校企合作共同制定“教师驻企工作站”运行管理办法，鼓励教师积极参与“教师驻企工作站”的工作，施展自己的才华为企业提供财务咨询、大数据相关技术改革等服务。企业方面根据专业实践教学要求，负责制定见习实习场地使用、指导，教师企业实践等管理办法，保障“教师驻企工作站”有序运行。

3. 实施校企双方互访，实现双向赋能

通过实施校企双方教师互访互派措施，定期组织电子商务专业教师轮流到“教师驻企工作站”开展挂职锻炼，培养走上讲台能上课，下到企业能实操的优质“双师型”教师，是进行校企合作的一项重要任务。



通过企业岗位实践，丰富理论知识，直接对接岗位技能需求，提升教师的岗位工作能力和岗位能力的培养能力。同时聘请企业专业人才担任兼职教师，通过开展专业技能教学、



图 8 校企合作洽谈

教研活动，促进学校学生技能人才的培养。校企双方员工互访互派制度，不仅拓展了师资队伍建设路径，也打开了教师、企业员工双双获利，校企双赢的新合作局面。

4. 建立学生实习管理制度，完善学生实习考核制度

企业要对学生见习实习工作提供指导，帮助学生快速提升实践能力；企业“教师驻企工作站”的教师对接企业，除开展教学、教研和岗位实践外，负责学生思想教育、行为管理，协调学生在企业的岗位工作、生活，利于学生的实习稳定、安全及技能的提升。企业负责对所属“教师驻企工作站”的教师在企业的实践岗位的安排、教学活动及教研活动的开展，指导教师对接项目、项目实施等，提高教师的企业实践能力，同时对教师进行驻企期间的考核。



图9 烟台海之春水产种业企业实践

（五）实施“双创”教学进课堂，提高电商学生的创新能力。

校企共建建立创客工作室，为师生开展创新创业活动搭建平台，以案例为引领，组织实施创客活动。在学生一年级下学期开设“双创”课堂，为学生开展创新创业活动培育“新雏”。创新人才的培养是按照“校企合作、多维互动、分段递进”的原则开展的，在电子商务+作物生产技术专业+园艺

图10 校园创客中心

技术专业（群）面向全体专门开设“创业基础课”，聘请京东专家讲解行业政策法规、传播“双创”精神；将“双创”教育融入专业学习领域，挖掘和充实各专业课程的“双创”教育资源，将“双创”内容和方法分散到日常教学过程中，



如采用喜闻乐见的“抖音直播”“朋友圈”“微信公众号”等形式，组织学生将所学“海报设计”“销售文案”“视频编辑”“网络营销”等专业知识和技能充分自我表达，突出创意和个性，培养学生的创业意识，逐步形成较完善的创业知识结构和良好的创业心理素质。

校企双方教师在组织教学时，不仅就知识本身进行传授，更要从创新创业教育理念的视角讲解专业的发展，主动从所授课程中探索挖掘创新创业教育元素，并结合项目实训，指明理论知识对于职业、创业、创新的作用，同时将专业最前沿和最新的发展动态，典型创业案例引入到教学过程中，激发学生的求知欲和学习热情，同时也将有益于提升学生的创



图 11 黄炎培创新创业大赛

新意识和创业技能。充分发挥校企双方导师的引领作用，挖掘学生的潜力，结合区域产业发展，帮助学生探寻创业的好想法、好思路。

成果成效：通过该案例实施取得的成效。



通过与京东（北京）乾石物流有限公司、恒诚巨创（北京）科技有限公司、山东云小二网络科技有限公司等龙头企业或规模企业成功达成合作协议，校企共建实习基地、共建乡村振兴学院及建立教师驻企工作站等项目的实施，满足了学生到企业实训、实习，教师与企业合作研发项目、开展电商咨询服务、开展企业调研和挂职锻炼的需求；企业导师可以参加对学生实习、实训的指导，对加强实践教学，建立专兼结合的双师型教学团队具有重要意义。通过产教融合方式，学校教师能够了解企业的最新需求和发展动态，及时调整课程内容和教学方法，使教学更贴近实际工作需要，提高教学质量，同时也提高学生实践能力和就业率。校企的双向赋能，学校办学条件、人才培养质量不断提升，与企业对电商领域技能需求的直接对接程度得到显著提高，促进了学校与企业之间的互利合作，共同推动产学研合作的发展。

主要成果成效如下：

1. 服务地方经济人才需求战略，培养了一批供应链管理方面宽口径的技能型、应用型人才。截至目前，高唐县职业教育中心学校通过校企合作专业办学，累计培养电子商务毕业生 1100 余名毕业生，部分优秀毕业生升入高职院校，也有部分成为了企业的骨干力量。学校充分发挥学校资源优势，赋能乡村振兴，助推乡村产业发展，积极开展社会培训，先



图 12 专家入校电商培训

后举办培训班 15 期，累计培训乡村电商人才 3300 余人。

2. 实现了专业升级，重新修订了与前沿企业需求接轨的电子商务人才培养方案，建设完成了一流的电子商务专业三大实习实训基地建设，即智慧物流客服实训基地、京东智慧物流虚拟仿真实训中心和跨境电商实训室三大实训基地。

3. 探索形成了“双主体、四段式”校企合作人才培养模式，为职业院校打造“教学实训一体化”的人才培养与输出示范基地提供了样板。

4. 制定完善了基于人才培养的校企合作的制度、体系及建设、考核方案。形成了《引企驻校工作制度》《共建二级学院制度》《共建实训基地方案》及《校企双方人员互访互派制度》《基地管理制度》等系列制度。

5. 提升了师生的创新创业能力。基于企业平台提供的全链路能力，通过《创客》中心的引领和指导，师生积极参与新品孵化项目和大赛赛项，获得突出成绩。



随着办学影响的不断扩大，学校得到了各级领导的关心和关注，原聊城市委书记孙爱军、山东省教育厅厅长邓云锋、副厅长邢顺峰、山东省副省长于杰以及省人大、省委统战部等各级领导先后到该校视察、指导，对工作给予充分肯定和认可。

经验总结：

高唐职业教育中心学校在校企合作中重视与行业产业龙头企业合作，遴选产业领航企业，通过共建“实训基地”“共建产业学院”“共建专业”的形式，更新了实习实训设备，丰富了教学资源，提升了育人水平。学校主动对接产业前沿，引进企业的先进技术、管理经验和人才，通过校企双方优势互补、人才共育，与企业在协同创新、人才培养等方面的校企合作，着力提升办学水平，共同培养符合行业需求的人才，做到资源共享，互学互动，相互促进，实现共赢，促进学校与企业的共同发展。高唐县职业教育中心学校在深化校企合作过程中，为取得更好的育人成效，积极探索新形势下的育人模式，形成了可复制的“双主体、四段式”校企合作人才培养模式，并培养了大量的技能型人才。

但是，该校在校企合作过程中也存在不足，一是电商企业本身属于“三高、四新”企业，对人才的知识能力需求高，特别是短视频剪辑、网站维护及网站管理类人员，因课程设置多，计算机应用能力不足，表现在就业岗位竞争时多处于不利处境；二是电子商务专业知识、设备更新快，学校在软硬件的投入上跟进慢，也影响了学生专业能力的提升；三是



师资严重短缺，现有师资专业水平有待提高。电子商务是一门实践性很强的学科，其专业特点和实践教学的自身规律，决定该专业教师最好是“双师”型的。电子商务专业的重视是近几年才出现的，电子商务专业教师的缺乏也是中职学校普遍存在的现象。该校多数电子商务专业教师是从一些从事市场营销、计算机及财经教学工作的教师转型而来的。这些教师尽管参加了一些专业培训，但是由于没有进行完成系统深入的学习，最终造成电商专业人才培养需要无法被满足。再加上这些教师很少参与企业实际运作管理，动手能力较弱，缺乏一定的电商实践经验，自然导致教师教授的知识与企业实际情况相脱节，案例来源、案例讨论、创业指导、实习指导都受到极大的限制，无法取得较好的教学效果。

下一步的措施：

(1) 支持学校加强校企合作，通过合作保持专业教学的先进性和与企业岗位的直接对接。支持学校在原合作企业的基础上，扩大合作范围，不仅仅是电子商务专业，要落实每个专业都有校企合作、都有共建实习基地或共建专业，保持专业教学的先进性和与职业岗位对接的直接性。

(2) 支持学校引进专业教师同时，组织电商专业教师通过在岗培训、企业跟岗、企业挂职锻炼等形式，培养“双师型”教师，满足学校教学的需要。

(3) 加强双创教育和引领，鼓励学生创业，指导孵化更多的电商企业。



2.2 社会服务

严格落实了高唐县职业教育中心学校《关于职业教育融入社区（乡村）治理实验方案》和《关于开展社区教育培训方案》。2024年5月，组织了家校共育专题社区教育培训，培训人数达3765人；与县退役军人事务局对接，制定了2024年度《高唐县符合政府安排工作退役士兵适应性培训方案》，2024年8月培训退役军人31人。与县教育和体育局对接，2023年8月培训新教师529人。

以提升农村基层党组织组织力为目标，开展农村“两委”基层干部学历提升教育。2023年11月至2024年5月，配合县组织部，开展农村“两委”学历教育集中培训，培养农村“两委”成员46人，集中面授达2116人次。

学校依托国家开放大学，面向社会继续招收2024年国开继续学历教育学员班，共举办国开大学学历教育培训11期，培训高升专、专升本学员216人次，取得了较好的社会效益和经济效益。

2.3 对口支援

学校在加快自身发展的同时，积极发挥示范引领作用，不断加强对西部薄弱地区职业教育的支持，与山西省武乡县职业中学建立长期友好合作关系，就教学团队建设、专业建设及学生管理等方面不断开展合作交流，确立了定期互访、互相支持的校际帮扶关系。2023年10月11日至12日，武乡县职业中学由党委书记张绍东带队到我校进行了为期两

天的考察学习，双方进行了深入交流，取得良好效果。

3. 文化传承

3.1 传统文化进校园

学校通过组建舞龙舞狮、落子舞等社团活动，营造了浓厚的校园文化氛围。2024年4月我校被聊城市委统战部认定为聊城市非遗传承教育基地（落子舞）。2024年10月，我校又顺利通过省教育厅足球特色学校复核。



图 13 落子舞

3.2 文化艺术节

学校通过举办各类体育竞赛、联赛活动，营造了浓厚的校园体育氛围，提高了学生参与体育运动的积极性和兴趣。学生踊跃参加，赛出了风采，赛出了活力。在高唐县第二届中学生田径运动会荣获团体第三名；在2024年省青少年校园女子足球联赛中获得亚军。



4. 产教融合

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 积极组织企业调研，为深化产教融合，扩大校企合作提供资源。2024 年先后组织教师 73 人，组成 20 个调研小组，深入 61 家企业进行企业调研，涵盖苗木生产、种子生产经营、机械制造、汽车制造、印刷、食品、汽车维修、家政服务、婴幼儿托育、康养、医药等 20 个行业，形成调研报告 13 份，为学校开展校企合作奠定了基础。

4.1.2 遴选优秀企业，开展校企合作。2024 年先后与北汽福田汽车股份有限公司诸城汽车厂、青岛中集冷藏运输设备有限公司、烟台景辰通讯信息有限公司、连云港富驰智造科技有限公司、青岛湛山花园酒店有限公司、青岛丽晶大酒店有限公司、青岛酷友佳味餐饮服务管理有限公司、青岛瑞圣扬酒店管理有限公司西海岸分公司等企业签订了合作协议。同时，学校积极联系考察国内头部企业、百强企业等大型企业，通过与高端企业合作，提升学校办学水平和人才培养质量。

学校继续组织开展工学结合、岗位实习活动。立足服务当地企业，为企业提供技术技能人才支持，加强与当地企业特别是合作企业的合作，积极开展技术、人才服务。2024 届毕业生和 2022 级实习生，主要就业及实习岗位为县内企业。

4.2 集团化办学情况



积极参加职教集团活动，借助职教集团的优势资源，促进学校教学队伍建设、专业建设、课程建设和教师技能提升。学校先后参与“山东省职业教育学会暨乡村振兴工作委员会”“山东省联办五年制高等职业教育计算机发展联盟”“全国设施蔬菜行业产教融合共同体”“全国设施蔬菜行业产教融合共同体”等三个职教联盟活动。

5. 国际合作

学校积极推动国际交流与合作，不断为教师搭建国际交流学习平台。2023年11月2日，齐鲁名师培养工程人选郭亮老师，奔赴南洋理工大学进行了为期6个月的培训学习，促进了国际交流与合作。

6. 发展保障

6.1 党的建设

学校党委下设3个党支部，共有党员145名。本年度，学校党委坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以党的二十大精神为指导，以党的政治建设为统领，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神，组织开展党纪教育学习，全国教育大会精神学习，组织开展学习贯彻党的二十届三中全会精神专题宣讲，扎实有效地做好每一项党建工作。加强党组织建设，在教育教学管理服务各项工作中取得了显著的成绩，发挥了基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。



学校强化责任担当，做好意识形态工作。成立意识形态工作领导小组，形成党组织统一领导、党政齐抓共管的工作格局。同时党建工作与学校重点工作同向同行、责任共担、考核一体。

学校党委狠抓党风廉政建设，组织召开党风廉政建设专题会议，全面从严治党工作专题会议。开展全面从严治党暨“防风险 守底线”专项治理活动，开展“庆七一”系列活动：

党委书记郝长池同志为学校全体党员干部上了一堂以“知敬畏、存戒惧、守底线”为专题的党课；党委委员、副校长张国栋同志带领全体党员集中学习了《中国共产党纪律处分条例》部分内容。学校党委落实好“第一议题”制度，组织理论中心组学习研讨 12 次。

学校党委创新工作载体和活动形式提升党建工作质量。提出“党建+”“支部+”“党员+”三加模式，引导学校两支部运用党建+文明校园创建/平安校园创建等工作，支部+志愿服务/结对共建等载体，党员+骨干教师等身份，打造基层党支部党建特色。党委书记郝长池同志认真落实党员领导干部参加双重组织生活、带头讲党课制度。积极开展社区“双报到”活动，为全县提升城市品质、刷新城市颜值奉献高唐职教力量。

学校党委进一步做好党员发展工作，继续实施“双培养”工程。把符合党员条件的骨干教师及时发展为党员（新发展党员 1 名），提高党员发展质量，优化党员结构；进一步提



高党员队伍业务水平，把更多的党员培养成“名师”，整体提高教师队伍的政治素质和业务能力，发挥广大党员、骨干教师的示范带动作用。

6.2 信息化建设

改善信息化条件，引领未来升级。完成了学校主干网络和无线网络的升级改造，建设了数据中心、智能网络监控系统 and 智能安防系统，并配套建设了大屏展示系统，实现对教室、实训室、宿舍、操场及校园公共区域等 600 多个监控点的集中、智慧化管理，极大提升了校园的安全性和管理效率。完成智慧教学巡课录播系统建设，实现对学生学习过程的动态监测，为教师差异化、个性化教学提供有效支持，并通过汇总教学过程中的师生数据，实现多元化评价。完成智慧考勤系统改造，实现教师考勤、住宿生考勤、走读生考勤等不同需求的统一管理，按照标准化考场建设要求和学校实际需求，完成智慧广播系统建设，实现校园广播集中播放、分区管控、个性化使用、点对点单播等多种广播需求。同时建设了虚拟仿真与实训中心，校企合作开发 5 个专业的虚拟仿真教学资源，为学校信息化应用提供了坚实的数据支撑，为打造智慧校园奠定了坚实基础。

智驭管理新纪元，赋能智慧发展。学校积极推动软件平台的迭代升级，更新智慧校园平台，并升级了教学诊改平台，积极构建基于德智体美劳综合素养评价的学生竞争力模型。



此外，我们实现了学校各种信息化平台的整合，资源互通、统一身份认证、一站式信息门户等功能一应俱全。适应“互联网+职业教育”需求，开发优质专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和生产实际教学案例。中职数学、植物生产与环境等三门网络课程入选山东省职业教育精品资源共享课程，完成机电技术应用、汽车运用与维修、现代农业技术、康复技术多门课程校本教材开发和数字资源建设，完成 26 门共建共享网络课程的建设。通过提供丰富优质的数字教育资源，学校为信息化教学模式的革新创造了有利条件。这些举措有效提升了学校的管理水平和信息化治理能力，成功申报了国家职业教育信息化标杆学校。

拓展信息化教学，点亮智慧教育之路。学校建设了智慧教学平台，开展了线上线下混合式教学，并组织教师参加信息化资源开发应用培训，有效提升了教师的信息化素养和教学能力。此外，我们购买了大量电子图书和电子期刊供师生阅读，开发了远程教学即时接入系统，实现了课堂、教师和企业生产技能指导教师融合教学。这些措施不仅丰富了学生的学习方式，还提供了更加多元化的实践机会，有效提升了信息化教学水平。



案例二 中职数字校园建设的璀璨明珠

——高唐县职业教育中心学校智慧化转型纪实

在信息化浪潮席卷全球的今天，教育领域正经历着前所未有的变革。高唐县职业教育中心学校，作为中职教育领域的佼佼者，积极响应国家教育信息化战略，以超前的视野和务实的行动，打造了一座集智慧教学、智慧管理、智慧服务于一体的数字校园，成为中职教育智慧化转型的璀璨明珠。

一、筑基固本，打造智慧校园坚实基础

高唐县职业教育中心学校深知，智慧校园的建设离不开坚实的基础支撑。因此，学校自 2012 年起便成立了教育技术中心，专注于信息化建设。2018 年，学校更是以校长为第一责任人，成立了信息化建设领导小组，从顶层设计入手，规划并推进数字校园向智慧校园的华丽转身。

学校投入巨资，构建了高速、安全、稳定的校园网，实现了万兆到楼宇、千兆到桌面的有线网络全覆盖，以及教学区域无线网络的全面覆盖。同时，学校还部署了先进的 IMC 智能管理平台，实现了对网络设备的精细化、智能化管理。此外，学校还建立了云数据中心，为各类应用提供了强大的数据存储、处理和分析能力。

学校秉持信息化先行的理念，投入巨资打造了一个高速、安全、稳定的智慧校园网络体系。通过建设万兆光纤骨干网络，实现了万兆到楼宇、千兆到桌面的有线网络全覆盖，确保全校各类教学、科研、办公场景的高效互联。同时，学校在教学、办公、生活等区域部署了高性能无线网络设备，保证了移动办公与数字化学习的需求，实现了校园无线网络的无缝覆盖。



图 14 IMC 智能管理平台

为了提升网络管理水平，学校引入了业界领先的 IMC 智能管理平台，实现了对网络设备的精细化、可视化、智能化管理，能够实时监控网络状态、快速定位和解决故障，提升了校园网络的安全性和可靠性。

此外，学校还建立了功能强大的云数据中心，依托先进的虚拟化和云计算技术，为教育教学、管理决策、科研创新等各类应用提供了高效的数据存储、处理和分析能力。云数据中心不仅支持各类海量数据的存储与快速响应，还具备弹性扩展能力，以适应未来学校信息化发展需求，为智慧校园建设奠定了坚实的技术基础。



图 15 数据中心机房

二、智慧教学，开启教育新篇章

在智慧教学方面，高唐县职业教育中心学校引入了泛雅智慧教学平台、超星资源库等先进系统，为教师提供了便捷的网络备课工具，也为学生提供了丰富的学习资源。

通过平台，教师能够实现多元化的教学设计和资源管理，便捷地进行网络备课、课程创建及内容丰富化，并能够将教学资源和专业知识与其它教师共享，从而形成校内外教学资源的共建共享，推动优质教育资源的共生共融，提升整体教学质量。学生可以在平台上参与小组讨论、即时课堂检测、作业提交、在线考试等多样化的学习活动，并能够随时随地获取丰富的优质学习资源，探索多维度的知识。

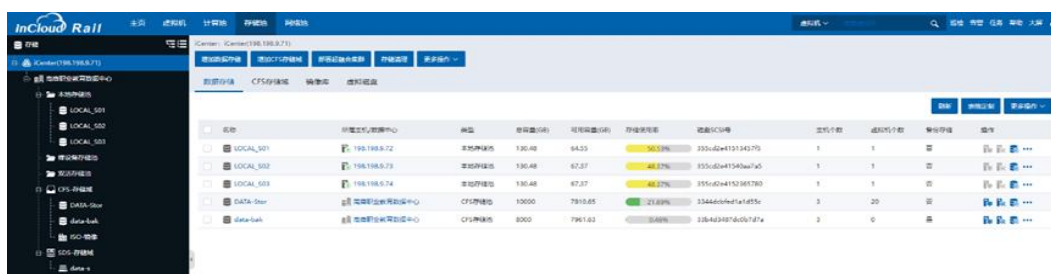


图 16 智慧教学平台

此外，学校还建设了巡课录播系统，实现了对学生学过程的动态监测和资源自动采集。这一系统为教师提供了精

准的教学反馈，帮助教师了解学生的学习进度和特点，从而实施因材施教的教学策略，提供个性化、差异化的教学服务。也为学生的自主学习提供了有力的支持，确保每位学生的成长与发展需求得到关注和满足。同时，学校还开发了虚拟仿真实训课程资源，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提前体验实际生产实践中的真实场景，提高了学生的实践能力和创新能力。



图 17 巡课录播系统



图 18 虚拟仿真实训资源

三、智慧教研，激发教育创新活力

智慧教研是高唐县职业教育中心学校智慧校园建设的又一亮点。学校依托现代信息技术手段，实现了教师基于网



络的教研活动。各教研组拥有自己的教研 QQ 群和超星智慧教研讨论组，通过群沟通和网络会议等方式交流教学心得、开展录播评课、解决教学困惑、分享教学资源等。这一模式有效激发了教师的创新活力，促进了团队内外的智慧共享与合作交流。在这种跨时空的教研模式下，教师们的专业互动变得更加频繁，协作也更加深入。这一模式有效激发了教师的创新活力，促进了团队内外的智慧共享与合作交流。

四、智慧管理，提升校园治理效能

在智慧管理方面，高唐县职业教育中心学校采用了先进的教务管理系统和智慧校园办公平台，构建了高效、精细、智能的校园管理模式。

教务管理系统涵盖了教学全过程的精细化管理，实现了教学计划、开课、排课、选课、排考、成绩、评价等教学过程与环节，打破了传统人工管理的烦琐，保障了教学秩序的科学性和高效性。

而智慧校园办公平台则实现了学校日常事务的无纸化、在线化管理。该平台覆盖了学生证件补办、日常操行、公物维修、物品领用、请销假、报销审批等事务的在线办理以及学生综合素养评价体系的构建。这些智慧化的管理工具不仅提高了校园治理的效能，也为师生提供了更加便捷、高效的服务。

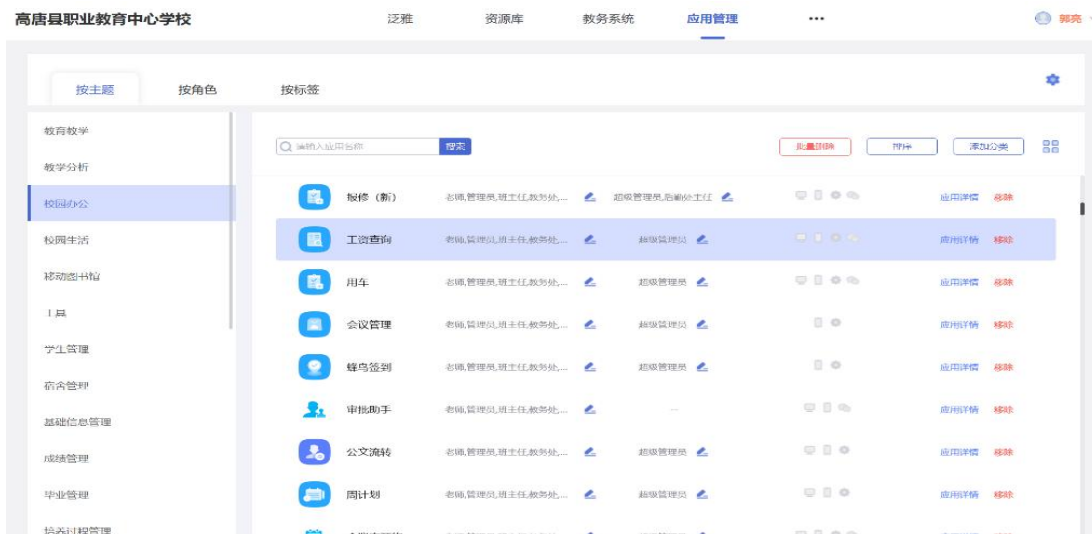


图 19 智慧校园办公平台

五、智慧服务，营造温馨校园氛围

在智慧服务方面，高唐县职业教育中心学校同样不遗余力。学校建设了统一门户，整合了智慧校园系统、教务系统、教学平台、学生评价系统等多个系统资源，为师生提供了统一入口和一站式登录服务。



图 20 学校门户网站

同时，学校还建有校园广播、室内广播、书吧等设施以及电子阅览室和心理咨询中心等服务机构，为师生提供了丰富多彩的校园文化生活和心理健康服务。这些智慧化的服务不仅提升了师生的幸福感和归属感，也营造了温馨和谐的校园氛围。

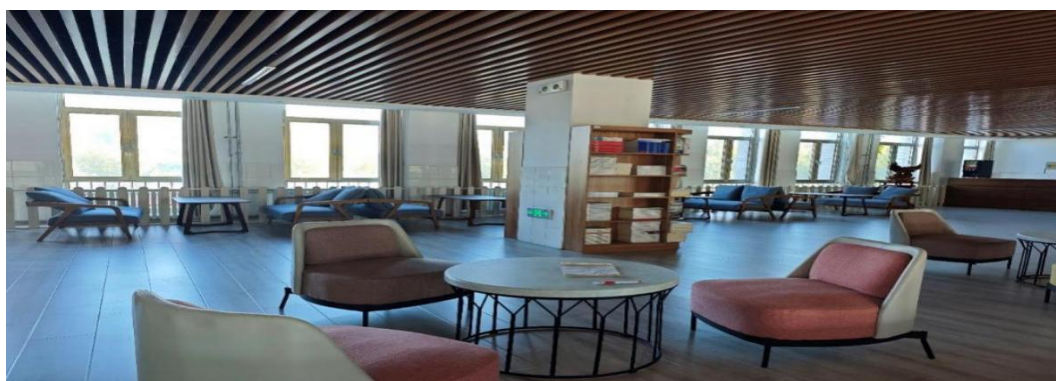


图 21 电子阅览室书吧

六、保障运维，守护智慧校园稳健前行

在安全保障方面，高唐县职业教育中心学校采取了多层次、多维度的网络安全措施，全面构筑校园网络安全防线。学校按照信息公告网站等保二级、涉及师生信息的业务系统等保三级标准对校内业务网络和监控网络进行物理隔离。

在接入管理方面，学校实行严格的实名制管理，确保网络使用者的身份可追溯。所有接入校园网络的个人终端必须经过实名验证，公用计算机、实训室终端及网络设备接入则实行 MAC 地址绑定，通过物理设备的唯一性识别，有效防止未经授权的设备接入校园网络，减少潜在的网络安全隐患。

各业务系统账号密码强制实行强密码策略，通过定期密码更新、复杂密码设置等手段，提高账号信息的安全性，防止暴力破解等攻击行为。

学校在网络安全建设中坚持不断完善和优化，通过多种

安全防护手段和科学的管理机制，构建了“物理隔离、实名接入、强密码策略、行为审计、数据备份”相结合的多层次安全防护体系，确保信息化建设在安全稳定的环境中稳步推进。

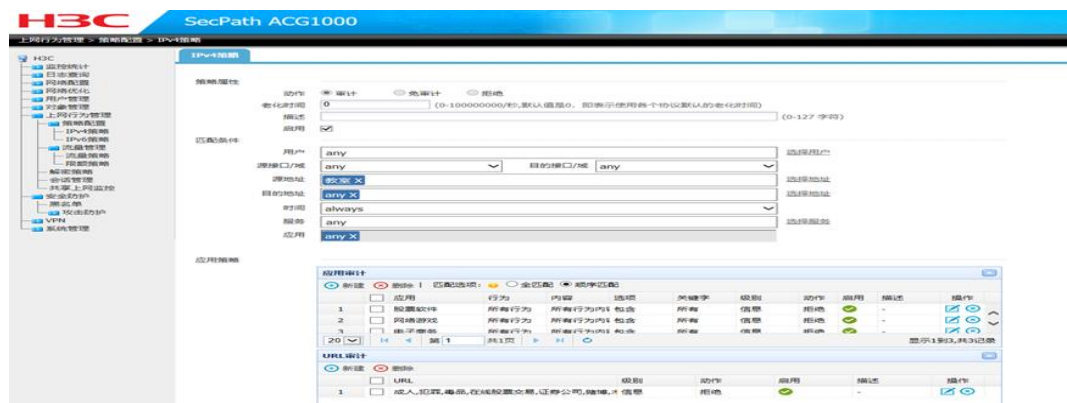


图 22 上网行为管理

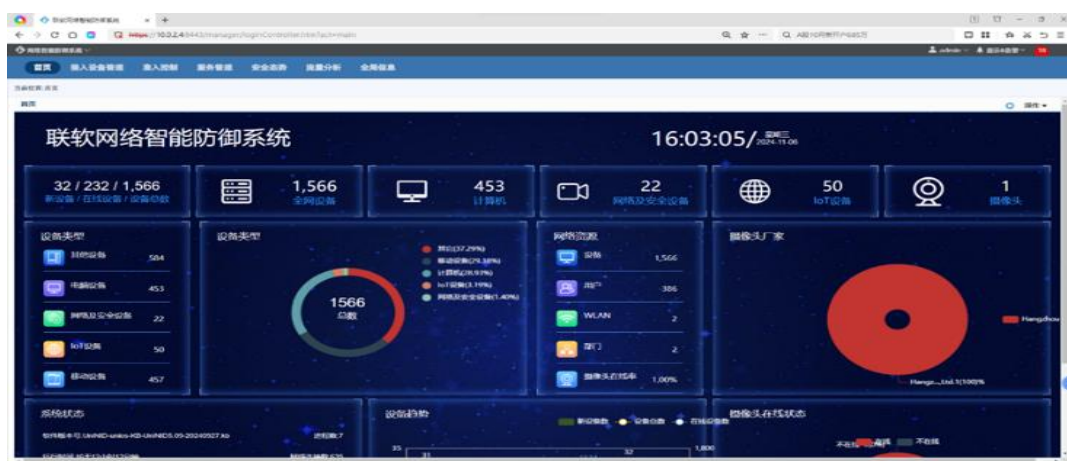


图 23 网络准入认证设备

在运行维护方面，学校将教师日常教学的信息化应用纳入备课检查项目，并将其与教师的绩效考核直接挂钩，促使教师将信息化手段融入教学设计与实施之中，逐步提升教师的数字素养和信息化应用能力。为保障智慧校园的建设与运维工作，学校专门成立了教育技术中心，并组建由校长任第一责任人的信息化建设领导小组，全面负责智慧校园的规划、建设、使用和维护，确保信息化建设有序推进、持续优化。

学校通过校本培训专项资金邀请专家到校进行信息化专题培训并定期组织教师外出学习和参加信息化教学能力比赛等方式不断拓宽教师的视野，提升他们的信息化教学创新能力。

这些举措不仅提升了教师的信息化应用能力也保障了智慧校园的持续发展和不断优化，并且使教师们能够紧跟信息化教育发展趋势，将新的技术和教学理念应用于日常教学，真正实现了智慧教学的常态化、有效化。



图 24 教师信息化比赛获奖证书

七、展望：智慧引领未来 教育因你而美

高唐县职业教育中心学校的智慧校园建设项目不仅提升了学校的信息化水平和管理效率更为师生提供了更加便捷、高效的学习和生活服务。同时项目的成功实施也为其他中职学校提供了可借鉴的经验和示范推动了职业教育信息化的发展进程。展望未来高唐县职业教育中心学校将继续秉承“智慧引领未来 教育因你而美”的理念不断探索和创新为中职教育的智慧化转型贡献更多的智慧和力量。



6.3 现代学校治理

6.3.1 坚持正确的办学方向，完善提高现代治理能力

坚持正确的办学方向，认真贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》和《山东省职业教育条例》，狠抓规范办学精细化管理，以现代化治理巩固促进高质量发展。修订了学校《章程》，召开教代会，完善了学校规章制度并编印成册；健全了学校理事会、家长委员会、校务委员会制度和社会参与机制，政校企家长多方参与，多元办学，提高治理能力，完善治理体系。

积极开展教学诊断与改进尝试，创新教育评价方式和管理标准，服务教育教学改革；定期发布年度质量报告，为学校治理和各级部门提供科学决策和参考依据；制定教师队伍和干部队伍建设培养方案，每年组织教师参加国家、省、市、县级培训，利用寒暑假开展集中全员培训、管理干部沉浸式轮训、遴选一批年轻后备干部重点培养。

6.3.2 积极引进优秀人才，保障发展内生动力

2024 年度计划人才引进岗位 10 个，通过人才引进流程顺利通过 9 人，含 1 名博士生。学校办学自主权进一步得到落实。

学校根据县编办原核编情况计算各级岗位应设人数，核对现有人员情况，确定符合新晋职称人员名单，填报并审定专业技术岗位空缺情况及职称推荐参评数额统计表上报市

第 55 页



教学楼、宿舍、餐厅、体育场等地方的安全隐患，并随时上报本班安全员，使学校能及时对口处理，将隐患消除在萌芽中。

6.4.4. 每学期定期发放并组织各班系统学习《高唐县职业教育中心学校安全告知书》，醒目位置张贴并组织学生宣讲签字，加强了安全仪式感、责任感，提出“我为职教中心安全代言”口号。

6.4.5. 加强校园交通安全管理，划定了“禁骑区”，学生在禁骑区内，推车步行，佩戴胸牌，敢于亮明身份，彰显了学生品味、提高了文明档次。

6.4.6. 强化安保队伍建设，突出人防的同时，加强物防技防，做到及时发现及时整改，切实落实了校园安全无缝隙管理。特聘了4名退役军人，10名军事教官加强学生管理，保障校园安全，同时与驻地派出所联合，建设警务室，民警进驻校园。购买了校内综合巡查车，有力地震慑了社会痞、霸、无理取闹等人员，确保了学校平安和谐。

6.4.7. 加强现代化技术安全防范，安装了一键报警装置，先后投资80多万元，安装1期2期3期监控摄像头总计532个，实现了校园监控全覆盖。

6.4.8. 积极开展安全生产月活动、认真组织开展安全隐患排查，加强应急演练，加强了每月第一个周三的消防安全检查，利用4.15国家安全日、9.18国耻日、5.12汶川地震

纪念日、122 交通安全日、119 消防日等进行减灾防灾安全教育和自救自护能力的培养。

6.4.9. 坚持依法治校，通过《开学安全第一课》、法制讲座、法制报告会及邀请专家进校园等活动，对学生进行法制教育，组织学生开展学习《中华人民共和国宪法》，学习并落实《山东省校园安全条例》，按照高唐县教育和体育局的要求，加强了靠右行走、校园欺凌排查，在教学楼、宿舍、餐厅等地方公示了防欺凌举报电话。

6.4.10. 加强了门口及周边综合治理

学校投资 2 万元，在济南采购了 60 个隔离墩，将校门口区域分为了集散区、缓冲区、通过区，用隔离墩进行了三区硬隔离，确保了学生上放学安全，如下图：

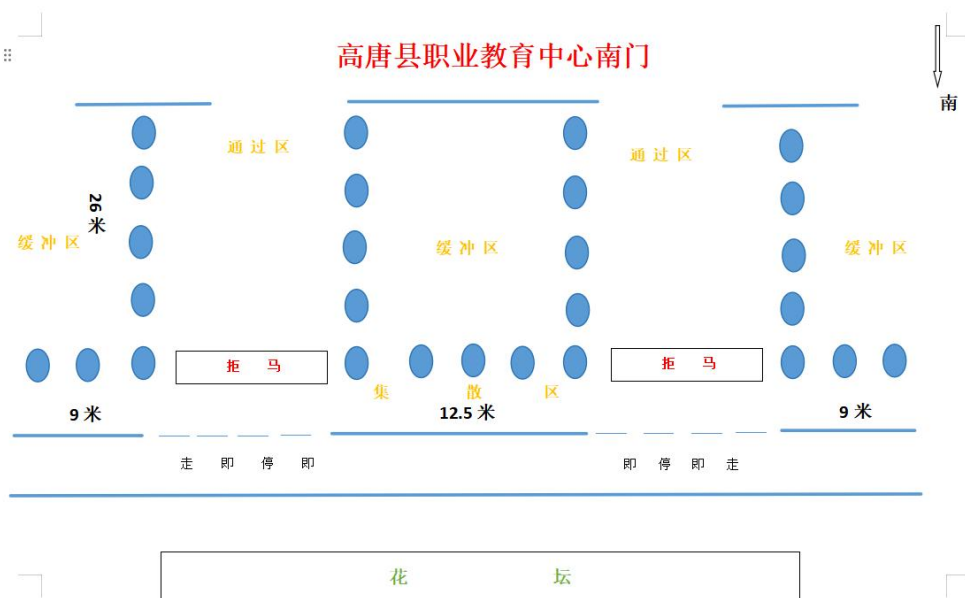


图 26 校园南门安全防护



图 27 安保晨会

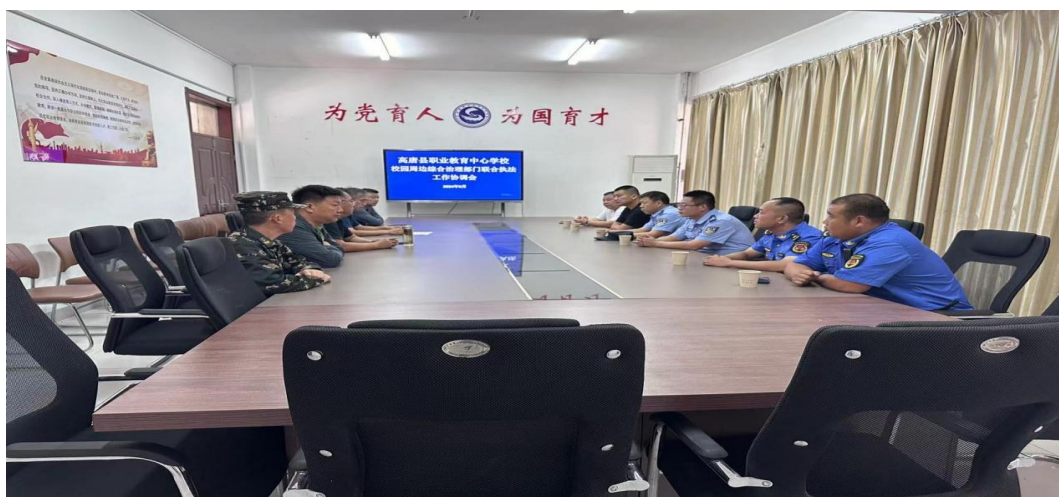


图 28 辖区治安协调会



图 29 学生安全教育晨会

多次召开不同群体的安全工作会议培训，加强安保队伍建设。



案例三 军事教官进校园 立德树人谱新篇

凝心聚力谋发展，务实创新铸辉煌。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，帮助学生扣好“人生第一粒扣子”，将学生培养成理实并重、德技双修的高素质技能人才，高唐县职业教育中心学校从2023年秋季开始，引进北京军为教官团队，对学生实施准军事化管理。

准军事化管理是借鉴我国军队管理的思想建设、组织形式、管理制度、工作方法，通过建立实施日常思想政治教育制度、生活制度、着装与行为礼仪制度、内务卫生制度、基本军事训练制度等规范制度体系，使学生在规范的学习、生活、训练秩序中，提升政治素质、养成优良学风、锤炼过硬作风、强化组织纪律观念、增强协同意识、保持身心健康，为学生实习就业及升学奠定扎实基础。

学校积极探索准军事化管理与“三方三线三制三全”德育管理体系相结合的育人模式，充分发挥退役军人在国防教育工作中的重要作用，军事化管理的校园模式取得初步成效，在社会上引起强烈反响，赢得学校、家长和社会各界的点赞。

一、增强国防意识，厚植家国情怀

“国无防不立，民无防不安”，青少年是国家的未来，也是开展国防教育的关键群体，推动国防教育进学校、进课堂、进学生心中，就是在青少年心中埋下一颗爱国主义的种子，给予充足的阳光和雨露，这颗种子就会长成参天大树。2023年12月6日下午，学校举办爱国主义教育讲座，有幸



邀请到原中国人民解放军空军参谋部直属部队党委副书记、空降兵第15军副军长周继光将军和原中国人民解放军空降兵第十五军四十五师政治委员张克永大校为学生进行授课。随着周继光将军和张克永大校的讲述，一段段感人至深、催人奋进的红色历史和军旅故事，徐徐浮现在学生眼前，同学们从中受益匪浅，深刻认识到作为新时代中职生，应当立鸿鹄志、做奋斗者，把人生志向转化为奋斗动力。

我校始终将爱国主义教育贯穿德育管理全过程，加深学生对国防知识的理解，提升对国防理念的认识，引导学生厚植爱国主义情怀，强化责任意识和担当精神，把爱国情、强国志、报国行自觉融入日常的学习与生活中，为实现中华民族伟大复兴而笃行奋斗。

图 30 张克永大校主题讲座



图 31 周继光将军主题讲座

图 32 学生爱国主义教育大会

二、传承红色基因，激发军人梦想

退役军人经历了部队大熔炉的淬炼，政治坚定、素质全面，是宝贵的人力资源，学校聘用的军事教官在进行学生军训、国防教育、常规检查等工作的过程中，对学生的综合发展起到了良好的引导作用。一日常规军事化、军事拓展培训以及综合实践活动……“军旅文化”进校园，让中职生近距离聆听军队故事，感受军人力量，厚植家国情怀。“一日常规军事化的管理模式，规范了学生的行为习惯，培养了学生吃苦耐劳、不怕困难的精神，更激发了孩子们的家国情怀！”



在“军旅文化”的熏陶下，学生的行为习惯、综合素质、抗压能力、自我管理能力得到了很大提升，在他们成长的关键时刻，红色基因与军人梦想成为一笔极其宝贵的精神财富。

军事化的常规管理，润物无声的军旅文化，不仅为学生带来了思想上的洗礼，也为学校的教育教学提供了良好的德育支持，使学校教育教学步入良性循环的快车道。



图 33 军事教官指导内务整理

三、规范行为习惯，铸造卓越品质

学校是一方教书热土，一片育人净土。立德树人是学校的天职，如何把美好愿景变为客观现实，克服学生身上实际存在的一些诸如自由、散漫、懒惰、松弛等不良行为，尽量减少违纪现象的发生，确保学校各项制度得到落实，以全面提高学生综合素质，是亟待解决的问题。学校在探索德育管理新模式途径的过程中，引入准军事化管理，务求打造学生管理的一日常规军事化——宿舍内务规范化、课间跑操整齐化、餐厅秩序文明化、活动组织有序化、秩序维护多措化、



物品排查常态化、就寝管理人性化、个人修养文明化。

（一）宿舍内务规范化

每日清晨，学生们准时起床，有条不紊地进行内务整理工作。在教官的严格监督和指导下，他们在规定的时间内高效完成洗漱任务，并且精心整理宿舍内务，确保一切井然有序，无一丝瑕疵。在离开宿舍之前，学生们还需细心检查，确保所有物品摆放得整齐划一，符合宿舍管理的高标准。

对于未能遵守宿舍规定的学生，通过量化评比的方式进行监督，并采取相应的措施强化纪律约束。这一系列举措旨在帮助学生们养成良好的生活卫生习惯，为他们的健康成长奠定坚实的基石。通过这些努力，不仅宿舍的整体环境品质得到了提升，学生的独立生活能力也得到了锻炼。



图 34 学生整理内务

（二）课间跑操整齐化

每当课间操的悠扬铃声回荡在校园，各班级便如同被注入了一剂活力，迅速而有序地行动起来。同学们在带队的引导下，井然有序地步入操场，力求在进场的过程中，充分展现出快、静、齐的独特风貌。鉴于学校学生人数众多，管理



任务繁重且复杂，为了确保课间操能够顺利进行，教官们精心策划并实施了定岗定责的组织方式。

在这一组织方式下，教官们对跑操过程进行了全方位的严格监督和管理，确保每一个环节都达到高标准、严要求。对于那些在跑操中表现欠佳的班级，教官们并没有放任自流，而是积极采取了复训和加训的措施。他们组织专门的加训课程，针对跑操中存在的问题进行深入的剖析和指导，帮助学生们改进动作要领，提升跑操质量。



图 35 课间操组织队列

（三）餐厅秩序文明化

在三餐时段，学校高度重视并组织学生有序进入餐厅，以确保学生们能够准时、有序地享用餐食。餐前，学生严格遵守学校规定，自觉在餐厅门口排队等候。在取餐区域，学生们同样自觉排队打饭，不插队、不拥挤，按需取餐。在就餐过程中，学生需保持安静，不大声喧哗，珍惜每一粒粮食，做到“光盘行动”。此外，为确保食堂的整洁和食品安全，学生不得将饭菜带出食堂，也不得将外卖带入校园。餐后，



学生将餐具和餐余垃圾投放到指定位置，不乱扔垃圾，保持餐厅环境整洁。通过严格细致的管理措施，学校的文明就餐秩序得到了有效改善。



图 36 餐厅秩序文明化

（四）活动组织有序化

每周一，学校都会隆重举行一场盛大的学生集会，其中升国旗仪式作为最为庄严肃穆的环节，备受瞩目。为了确保活动的圆满成功，教官们肩负着维护秩序、保障安全的重要使命。教官不仅负责维护现场秩序，确保学生们有序进出、排列整齐，还要协助组织学生们快速而有序地集合和退场。在升国旗仪式期间，教官们更是全神贯注，密切关注现场的一举一动，随时准备应对可能出现的突发状况，确保整个活动的安全和顺利进行。



图 37 升旗仪式

（五）秩序维护多措化

在校园秩序维护方面，实施多项举措，确保学校的日常运行保持高效有序。首先，划定校园内禁骑区域，明文规定学生在进入校园后必须靠右行走，同时，积极倡导并鼓励学生在骑行电车时佩戴头盔，并在课间与上、下学期间实行值班制度，以确保学生在骑行过程中的安全，减少意外事故的发生。其次，注重课堂纪律的维护。课前三分钟，军事教官将巡视校园，督促学生迅速返回班级并做好上课准备。

另外，每位军事教官都有明确的职责，对各系各班划分的校园的环境卫生区域进行检查，时刻保持校园环境干净整洁，做到人人有分工，清扫责任细致化，卫生检查制度化，通过任务成果的评价量化帮助学生养成良好的卫生习惯。



图 38 课间执勤

（六）物品排查常态化

学校采取不定期、不定时的违禁品排查行动，以有效预防校园霸凌、欺凌、打架斗殴等不良事件的发生。同时，加强对学生的思想教育与行为规范引导，使他们深刻认识到携带违禁品进入校园的严重危害。此外，加大对学生物品的抽查和检查力度，一旦发现违禁品，将严格按照相关规定进行处理，并对涉事学生进行必要的教育和适当的处罚。



图 39 校门口值班

（七）就寝管理人性化



午晚休时间，准时进入宿舍进行点名，要求学生严格遵守规定，禁止随意进出其他宿舍，并避免大声喧哗或进行其他可能干扰其他同学休息的行为。同时，积极引导服从教官的管理，自觉遵守学校的各项规章制度，共同营造一个整洁、有序且宁静的宿舍环境。加大宿舍的巡查和监管力度，及时发现并处理任何潜在的安全隐患，努力为学生打造一个安全、舒适且和谐的休息空间。



图 40 晚就寝点名

（八）个人修养文明化

在校园生活中，学生的仪容仪表不仅是个人形象的展示，更是学校风貌的体现。因此，对学生仪容仪表的要求十分明确且严格。首先，在着装方面，学生必须保持整洁规范，不得挽袖卷裤腿，需穿着统一的校服，并佩戴胸牌，以此彰显学生的身份与归属感。其次，在发型方面，男生应保持短发或适中发型，不得留长发，以展现阳光、健康的形象；女生则不得长发披肩、烫发或染发，应保持简洁自然的发型，避免过于花哨或夸张。此外，在校园内，学生还需注意文明举



止和谈吐，不得化浓妆、留长指甲或佩戴耳环等饰物。这些规定旨在培养学生的文明素养和审美情趣，使他们在校园中展现出积极向上的精神风貌。

实行准军事化管理以来，军事教官积极履行职责，加强对学生行为习惯的规范，对携带手机、不文明交往、禁骑区骑车、不戴头盔以及吸烟等不良行为的检查力度，查处了多起违纪事件，包括处理打架斗殴、化解集体约架等行为。这些工作的开展有效维护了校园的秩序和安全，为学生提供了一个更加稳定、和谐的学习环境，在引导学生养成良好的行为习惯和树立正确价值观的同时，也塑造了学生的卓越品质。

四、完善育人体系，助力学生成长

学校德育工作重在化知识为德性，化德性为德行，即把好习惯的养成、好品行的培养贯穿教育教学的始终。我校在建立健全“三方三线三制三全”德育工作体系的过程中，引入准军事化管理，同时充分发挥学工处、各系部、教官团队、班主任团队以及学生会等各方力量的协同作用，共同构建了一个严格管理与自我教育相互融合的高效机制。

通过一日常规军事化的管理模式，狠抓习惯养成教育，既抓学习、思维习惯的培养，又抓行为、生活习惯的养成，使养成教育常态化。学生工作处设立的国防教育办公室，具体落实学生的行为、生活习惯的养成教育；指导并帮助学生会下设的体育部、卫生部、生活部、纪律部等开展检查、量化、反馈、落实常规管理工作。国防教育办公室在学校的德育管理工作中，与学生工作处-系部-班主任三级行政管理线



和校学生会-系部学生分会-班委会三级学生自我管理线，分工协作，共同管理，极大地提升了我校德育管理工作的实效性，完善了我校全员育人、全过程育人、全方位育人的三全育人网络。

全面立体的育人体系，细致人性的军事化管理，使学生懂得了学习、生活中应当遵从的行为规范准则，树立起了自觉自律的规则意识；老师、教官、同学的监督、提醒，使学生由“要我这样做”逐步过渡到“我要这样做”，真正做到内化于心、外化于行的无需提醒的自觉。

实施准军事化管理以来，军事教官把英勇顽强的战斗作风、团结一致军人风范、科学严谨的生活方式等军旅文化与学校管理融为一体，将艰苦奋斗、团结互助等优良传统融入到学校的方方面面，引导学生改正害怕吃苦、缺乏恒心、自由散漫、攀比消费等不良习性，锻炼学生吃苦耐劳的精神，锤炼学生的意志品质，帮助学生形成良好的思维习惯和行为习惯，不断提高学生的综合素质，同时促进了良好学风、教风和校风的形成，极大地提高了我校的德育管理水平，为学生的全面发展创造了更加有利的条件。

今后，高唐县职业教育中心学校将继续探索、创新德育管理模式，健全德育管理体系，将准军事化管理与立德树人有效结合，在实践中不断改进，把“让每一个生命都成功出彩”作为学校办学的核心理念贯穿于教育教学活动之中，培养学生成为理实并重、德技双修的高素质劳动者和技能型人才。



6.5 经费保障

6.5.1 政策性经费落实情况

高唐县委、县政府高度重视职业教育发展，给予学校发展以政策保障与财力支持，职业教育经费及时、足额到位，教师工资按时足额兑现，统一发放。

我校经费使用规范，专款专用，严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，实行收支两条线管理，经费使用不存在挪用、移用、挤占和截留的情况。

6.5.2 2023 年度财政拨款情况

本年财政拨款总计6057.00万元，其中，人员经费4048.42万元、工会福利费24.98万元、免学费798.83万元、国家助学金152.4万元、国家奖学金4.8万元、职业教育教学成果奖1万元、山东省高水平学校建设项目764.97万元、现代职业教育质量提升县级配套资金项目130万元、班主任补贴81.6万元、教育费附加费50万元。

在校生数6248人，本年生均财政拨款为9694.30元。

7. 面临挑战

7.1. 存在问题

7.1.1 双师型教师不足

近年来，我校新入职年轻教师较多，他们普遍缺乏实践经验或企业岗位经历，现有教师年龄结构与专业结构变化大，“双师型”教师相对缺乏，部分专业教师实际动手能力不强，仅满足春季高考的技能考试和职业技能大赛所需，学生整体



动手能力受到制约。

7.1.2 产教融合深度不够

近几年，学校在产教融合培养技术技能人才、支撑产业转型升级等方面发挥了重要作用。但从总体上看，职业教育产教融合的深度仍显不足，校企合作“两张皮”问题仍未得到根本性的解决。校企之间缺乏牢固的利益纽带，企业参与校企合作的积极性不高；行业组织的指导职能弱化，在产教融合中作用不明显。

7.1.3 社会培训能力不足

学历教育与职业培训并举是我国职业教育的法定职责，也是《国家职业教育改革实施方案》提出的具体要求。缺乏职业培训资源的系统化建设，在培训师资打造、培训课程建设、相关培训设施配备、培训能力提升等方面均缺乏足够积累。目前学校的社会培训大都是与政府部门联合进行培训，学校单纯承担落实上级部门的各种培训较多，独立开展社会培训渠道较少。

7.1.4 社会就业压力大

每年大量的大学毕业生和社会上过多的剩余劳动力，增加了中职生的就业压力。再加上中职生自身存在的特点，比如：没有正确的择业观和良好的就业心态；年龄偏小，心智尚不成熟，缺乏对社会的认知；企业对中职生存在偏见，毕业生受到一定的歧视等。



7.2 今后打算

7.2.1 加强双师型教师队伍建设

面对“双师型”教师匮乏的问题，从内部培养和外部人才引进两个方向发力。一方面，加快完善教师培养制度，采用校内培训、校外进修、出国交流相结合的办法，拓宽在职教师的培训进修途径，制定在职教师定期培训制度，健全下企业、访问工程师、顶岗实践等多途径的专业教师入行入企长效机制；选聘技术精湛、经验丰富的高技能人才组成企业导师资源库。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

7.2.2 深化产教融合校企合作

基于已有的职业教育产教融合实践，优先做好以下工作：第一，完善产教融合顶层设计，加强产教融合机制建设。职业教育产教融合涉及的相关利益主体种类和数量多，迫切需要完善顶层设计，规范产教融合的发展方向和各方主体的行为。理顺产教融合管理体制，合理划分政府、部门、职业院校、行业企业等主体在产教融合中的权力和职责，推动职业教育产教融合走上法治化、规范化的轨道。第二，增强学校的社会服务能力，建立校企命运共同体。鼓励教师积极参与企业的技术研发、产品开发等项目，提高教师的专业服务能力，制定完善的教师服务社会激励机制、保障机制和评价机制。



7.2.3 坚持职业教育特色发展之路

职业教育要立足区域产业经济的发展特征来规划办学和育人定位，充分考虑区域经济的发展特征和人才需求，结合学校自身的客观条件、独特资源和潜在能力，实施差异化、特色化办学。面向地方特色产业，积极建设“人无我有”的特色专业，依托产业界的力量建设学校的特色专业教学团队和教学资源，进而打造出独树一帜的职业教育品牌，为增强职业教育适应性增加力量。

7.2.4 加强毕业生的就业指导

帮助毕业生调整目标，进一步转变观念，树立“先就业、后择业、再创业”“不求对口先就业，先求生存后发展”的思想，用新观念去指导就业实践。培养中职学生大就业观念。同时加强学生的思想教育，要对学生进行道德观、人生观、价值观的指导，引导毕业生认清当前就业形势，在全面、客观地评价自己专业、特长、能力的基础上，调整好就业期望值，找准坐标，使自己的职业意向与社会的需求相吻合，抓住机会，顺利就业。



附表：

省份		山东省
(区划/院校) 代码		3637000474
(区划/院校) 名称		高唐县职业教育中心学校
表 1 人才培养质量计分卡	毕业生人数*(人)	1833
	毕业去向落实人数(人)	1833
	其中：升学人数(人)	1577
	升入本科人数(人)	240
	毕业生本省去向落实率(%)	99.00
	月收入(元)	3800.00
	毕业生面向三次产业就业人数(人)	256
	其中：面向第一产业就业人数(人)	32
	面向第二产业就业人数(人)	83
	面向第三产业就业人数(人)	141
	自主创业率(%)	0.05
	毕业三年晋升比例(%)	8.90
表 2 满意度调查表	在校生满意度*(%)	90.94
	其中：课堂育人满意度*(%)	90.50
	课外育人满意度*(%)	90.20
	思想政治课教学满意度*(%)	94.73
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*(%)	92.90
	专业课教学满意度*(%)	93.78
	毕业生满意度(%)	98.12
	其中：应届毕业生满意度(%)	96.91
	毕业三年内毕业生满意度(%)	99.00
	教职工满意度*(%)	-
	用人单位满意度(%)	100.00
	家长满意度(%)	96.21
	生师比*(：)	13.85
	“双师型”教师比例(%)	50.11
	其中：高级“双师型”教师比例(%)	14.01
	高级专业技术职务专任教师比例*(%)	17.62



表 3 教学资源表	专业群数量*(个)	4
	专业数量*(个)	18
	教学计划内课程总数*(门)	72
	教学计划内课程总数*(学时)	3600
	其中：课证融通课程数*(门)	15
	其中：课证融通课程数*(学时)	750
	网络教学课程数*(门)	5
	网络教学课程数*(学时)	220
	校企合作课程数(门)	3
	校企合作课程数(学时)	150
	专业教学资源库数(个)	1
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数*(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数*(个)	0
	校级数量(个)	1
	接入国家智慧教育平台数*(个)	0
	在线精品课程数*(门)	4
	在线精品课程数*(学时)	144
	在线精品课程课均学生数*(人/门)	273
	其中：国家级数量(门)	0
	接入国家智慧教育平台数*(门)	0
	省级数量(门)	0
	接入国家智慧教育平台数*(门)	0
	校级数量(门)	4
	接入国家智慧教育平台数*(门)	0
	虚拟仿真实训基地数(个)	1
	其中：国家级数量(个)	1
	接入国家智慧教育平台数*(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数*(个)	0
	校级数量(个)	0



	接入国家智慧教育平台数 *(个)	0
	编写教材数(本)	5
	其中：国家规划教材数(本)	0
	校企合作编写教材数(本)	0
	新形态教材数(本)	2
	接入国家智慧教育平台数(本)	0
	互联网出口带宽*(Mbps)	1000.00
	校园网主干最大带宽*(Mbps)	10000.00
	生均校内实践教学工位数*(个 /生)	0.30
	生均教学科研仪器设备值*(元 /生)	8441.86
表 4 服务 贡献表	毕业生初次就业人数*(人)	256
	其中：A 类：留在当地就业人 数*(人)	182
	B 类：到西部和东北地 区就业人数*(人)	0
	C 类：到中小微企业就 业人数*(人)	221
	D 类：到大型企业就业 人数*(人)	25
	横向技术服务到款额(万元)	0.00
	横向技术服务产生的经济效 益(万元)	0.00
	纵向科研经费到款额*(万元)	0.00
	技术产权交易收入*(万元)	0.00
	知识产权项目数量(项)	0
	其中：专利授权数量(项)	0
	发明专利授权数量(项)	0
	专利转让数量(项)	0
	专利成果转化到款额(万元)	0.00
	非学历培训项目数*(项)	3
	非学历培训学时*(学时)	74
	公益项目培训学时*(学时)	12
	非学历培训到账经费(万元)	0.00
表 5 国际 影响表	开发并被国外采用的职业教 育标准、资源、装备数量(个)	0
	其中：标准数量(个)	
	专业标准数量(个)	0
	课程标准数量(个)	0
	资源数量(个)	0
	装备数量(个)	0



	接收国外留学生专业数(个)	0
	接收国外留学生人数(人)	0
	接收国外访学教师人数(人)	0
	中外合作办学专业数(个)	0
	其中：在校生数(人)	0
	专任教师赴国外指导和开展 培训时间(人日)	0
	在国外组织担任职务的专任 教师人数(人)	0
	国外技能大赛获奖数量(项)	0
表 6 落实 政策表	全日制在校生人数*(人)	6143
	年生均财政拨款水平(元)	9694.30
	年财政专项经费(万元)	6057.00
	教职员工额定编制数*(人)	461
	教职工总数*(人)	447
	其中：专任教师总数*(人)	437
	思政课教师数*(人)	19
	体育课专任教师数(人)	18
	美育课专任教师数(人)	6
	班主任人数(人)	125
	参加国家学生体质健康标准 测试人数(人)	6143
	其中：学生体质测评合格率(%)	95.68
	职业技能等级证书（含职业资 格证书）获取人数(人)	1744
	企业提供的校内实践教学设 备值*(万元)	0
	与企业共建开放型区域产教 融合实践中心数量(个)	1
	聘请行业导师人数*(人)	51
	其中：聘请大国工匠、劳动模 范人数(人)	0
	行业导师年课时总量*(课时)	20400.00
	年支付行业导师课酬(万元)	61.20
	年实习专项经费*(万元)	15.34
	其中：年实习责任保险经费 *(万元)	0.22



高唐縣職業教育中心學校
GaoTang County Vocational Education Center School